

## **Рабочая программа курса «Черчение» 8 класс**

составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования 2020-2024 г. ГБОУ АО АСШИ № 2, Уставом ГБОУ АО АСШИ № 2.

### **1. Предметные результаты освоения учебного курса «Черчение»**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

### **2. Содержание**

#### **Содержание программы учебного курса 8 класс (34 часа)**

##### **Введение (1 ч)**

Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертеж как основной графический документ. Из истории чертежа. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Основная надпись чертежа. Графическая работа №1 «Линии чертежа».

##### **Метод проецирования и графические способы построения изображений (9 ч)**

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Выполнение изображений предметов на одной, двух, и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекции. Применение методов ортогонального проецирования для выполнения чертежей (эскизов). Виды. Правила оформления чертежа (форматы, основная надпись на чертеже, нанесение размеров, масштабы). Аксонометрические проекции.

Прямоугольная изометрическая проекция. Способы построения прямоугольной проекции плоских и объемных фигур. Технический рисунок. Графическая работа №1 «Чертёж предмета в трёх видах»

### **Чтение и выполнение чертежей (10 ч).**

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения)

Графическая работа № 2 «Эскиз и технический рисунок детали»

Графическая работа №3 «Чертёж детали, содержащий сопряжения»

### **Сечения и разрезы (10 ч).**

Сечения и разрезы, сходство и различие между ними. Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на чертежах

Разрезы. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Разрезы (вырезы) в прямоугольной изометрической проекции.

Графическая работа №4 «Чертёж детали с выполнением сечений»

Графическая работа №5 «Чертёж детали с выполнением необходимых разрезов»

### **Сборочные чертежи (3 ч).**

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условиями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений. Сборочный чертеж. Изображения на сборочных чертежах.

Графическая работа №6 «Чертёж резьбового соединения»

**Графическая работа №7 (контрольная) «Чертёж детали» (1ч).**

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
	<b>Метод проецирования и графические способы построения изображений (9 часов)</b>	
2	Форматы. Рамка, основная надпись.	1
3	Стандартный шрифт. Основные закономерности написания букв и цифр.	1
4	Нанесение размеров на чертеже.	1
5	Центральное и параллельное проецирование.	1
6	Проецирование предмета на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды	1
7	Графическая работа №1 «Чертёж предмета в трёх видах»	1
8	АксонOMETрические проекции. Окружность в изометрии	1
9	АксонOMETрические проекции плоских геометрических фигур и тел.	1
10	Технический рисунок	1
	<b>Чтение и выполнение чертежей (10 часов)</b>	
11	Графическая работа № 2 «Эскиз и технический рисунок детали»	1
12	Построение третьей проекции предмета по двум данным.	1
13	Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Понятие о местных видах.	1
14	Построение третьего вида по двум заданным.	1

15	Построение	1
16	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части.	1
17	Порядок построения изображений на чертежах	1
18	Сопряжения. Геометрические основы сопряжений.	1
19	Графическая работа №3 «Чертёж детали, содержащий сопряжения»	1
20	Решение творческих задач на построение третьей проекции	1
	<b>Сечения и разрезы (10 часов)</b>	
21	Сечения и разрезы. Правила выполнения сечений	1
22	Виды сечений.	1
23	Графическая работа №4 «Чертёж детали с выполнением сечений»	1
24	Простые разрезы (фронтальные, горизонтальные, профильные). Обозначение разрезов на чертежах.	1
25	Соединение вида и разреза. Местные разрезы.	1
26	Соединение половины вида с половиной разреза.	1
27	Особые случаи разрезов (тонкие стенки и спицы на разрезе).	1
28	Применение вырезов на аксонометрических проекциях.	1
29	Эскизы деталей с выполнением разрезов.	1
30	Графическая работа №5 «Чертёж детали с выполнением необходимых разрезов»	1
	<b>Сборочные чертежи (3 часа)</b>	

31	Общие сведения о соединении деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы.	1
32	Сборочные чертежи. Чтение сборочных чертежей	1
33	Графическая работа №6 «Чертёж резьбового соединения»	1
34	<b>Графическая работа №7 (контрольная за год) «Чертёж детали»</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» 5-9 классы

### Содержание курса

#### 5 -6 класс

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

##### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

##### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических

задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **Содержание курса 7 класс**

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **Содержание курса 8-9 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

### **Раздел 3. Риски в мире денег.**

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной

## **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. История возникновения денег. Современные деньги в России	1
2	Современные деньги в России	1
3	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1
4	Финансовое благополучие семьи.	1
5-6	Бюджет семьи.	2
7	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1
8	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1



9	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1
10	Купля – продажа. Товары и услуги.	1
11	Виды торговли. Типы магазинов.	1
12	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1
13	Виды торговли.	1
14	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1
15	Пластиковые карты. Правила пользования.	1
17	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1
18	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1
19	Что такое пенсия.	1
20	Что такое пенсия.	1
21	Услуги службы занятости населению.	1
22	Услуги службы занятости населению	1
23	Налоговая система РФ	1
24	Налоговая система РФ	1
25	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1
26	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1
27	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
28	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
29-30	Проект «Государство – это мы».	1
31-32	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
33	Промежуточная Аттестация. «Моя финансовая компетентность»	1
34	Итоги курса	1

**Тематическое планирование 7 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет.	1
2-3	Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	2
4	Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода.	1
5	«Расходы семьи».	1
6	Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	. Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
16	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
17	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
18	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
19	«Страхование. «Страховая компания. Страховой полис».	1
20	«Принципы работы страховой компании».	1
21-22	«Налоги». «Виды налогов».	2
23	Социальные пособия. Социальные выплаты	1
24	«Государство – это мы.» итоговая работа по разделу	1
25-26	Банковские услуги.	2
27	Собственный бизнес	1
28	Собственный бизнес	1
29	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1
30	Разработка бизнес-плана	1
31	Валюта в современном мире	1
32	Благотворительность.	1

33	Личный финансовый план	1
34	Зачёт по курсу.	1

### Тематическое планирование 8-9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет.	1
2-3	Деньги: что это такое?	2
4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
5	Какие бывают источники доходов	1
6	От чего зависят личные и семейные доходы	1
7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
8	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
9	Как оптимизировать семейный бюджет	1
10	Проектная работа «Бюджет моей семьи».	1
11	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1
12	Для чего нужны финансовые организации	1
13-14	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2
15	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
16-17	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
18	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
19	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
20-21	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2
22	Чем поможет страхование	1
23-24	Какие бывают финансовые риски	2
25	Что такое финансовые пирамиды	1

26	Что такое бизнес	1
27	Как создать свое дело	2
28	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы платим	1
32-33	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2
34	Зачёт по курсу.	1

## Рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб» 7 класс

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 год

Основные формы организации - развивающие занятия, игровые ситуации, мозговой штурм, обсуждение игровых ситуаций

Виды деятельности - познавательная, игровая: ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность (моделирование ситуаций), дискуссия, обсуждение

Содержание первого года (6 класс) обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем».

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная

Получить представление об истории шахмат.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Развивать интерес к жизни людей.

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная, игровая

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Владеть принципами игры в дебюте.

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.

Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная, игровая

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная, игровая

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. О шахматных планах.

Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход.

Захват пункта.

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: познавательная, игровая

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

7. Повторение изученного в течение года.

Промежуточная аттестация. Шахматный турнир. Соревнования в группе.

Характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие.

Обретать навыки игры.

Содержание второго года (7 класс) обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры второго курса обучения можно разделить на следующие разделы:

#### 1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе

Форма организации – проблемная беседа

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

#### 2. Основные позиции.

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.

Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Форма организации – развивающие беседы, практическая работа (игровые партии)

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение

#### 3. Развитие фигур.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес.

Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Форма организации – развивающие беседы, практическая работа (игровые комбинации)

Виды деятельности – познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

#### 4. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Темы комбинации.

Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия.

Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика.

Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний.

Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.

Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие.

Блокирование. Слабость крайних горизонталей. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.

Форма организации – мозговой штурм, развивающие беседы, тренировочные игровые партии

Виды деятельности – проблемно- ценностное общение, игровая, познавательная

## 5. Промежуточная аттестация. Шахматный турнир

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб».

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Шахматный клуб» должны обеспечивать: умение адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, формировать уважительное отношение к иному мнению, учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям;

способность осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии,

учиться использовать знако-символические средства представления информации,

использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему,

собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами, овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта;

владение приемами активного использования речевых средств в процессе общения с товарищами во время занятий, учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения, учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

способностью овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия, находить способы решения и осуществления поставленных задач, формировать умение контролировать свои действия, учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Шахматная доска	1
2.	Знакомство и игровым "полем".	1
3.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1
4.	Шахматные фигуры.	1
5.	Основные функциональные особенности фигур.	1
6.	Роль фигур в игре.	1
7.	Техника матования одинокого короля.	1
8.	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
9.	Дебют. Принципы развития дебюта.	1

10. Основные цели дебюта.	1
11. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1
12. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.	1
13. Преждевременный выход ферзем.	1
14. Тренировочные партии.	1
15. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1
16. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
17. Тактика. Тактические удары и комбинации.	1
18. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	1
19. Защита фигуры. Вилка.	1
20. Шахматные комбинации.	1
21. Разнообразие шахматной игры.	1
22. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
23. Система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1
24. О шахматных планах. Как создается план игры.	1
25. Оценка позиции.	1
26. Тактические удары и комбинации.	1
27. Завлечение и отвлечение.	1
28. Перегрузка фигур.	1
29. Промежуточный ход.	1
30. Захват пункта.	1
31. Повторение изученного в течение года.	1
32. Повторение изученного в течение года.	1
33. Промежуточная аттестация. Турнир.	1
34. Турнир.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Рокировка.	
2.	Взятие на проходе.	
3.	Тактические удары и комбинации.	
4.	Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	
5.	Защита фигуры. Вилка.	
6.	Обмен. Подставка. Контрудар.	



7. Связи фигур. Двойной удар.
8. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.
9. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата.
10. О противодействии угрозы мата.
11. Полезные и опрометчивые шаги.
12. Тренировочные партии.
13. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.
14. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.
15. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.
16. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.
17. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.
18. Практическое управление по основам стратегии.
19. Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка.
20. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.
21. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.
22. Комбинации. ведущие к материальному перевесу. Уничтожение защиты. Связки.
23. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика.
24. Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей.
25. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний.
26. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика.
27. Определение шахматной комбинации.
28. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.
29. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.
30. Завлечение. Перекрытие.
31. Блокирование. Слабость крайних горизонталей
32. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.
33. Промежуточная аттестация. Шахматный турнир.
34. Шахматный турнир.

### Формы проведения занятий.

- ❖ Практическая игра.
- ❖ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- ❖ Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- ❖ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ❖ Участие в турнирах и соревнованиях.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектная деятельность 5- 9 классы**»

### Содержание курса

Содержание курса объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Виды сбора информации для написания исследовательской работы», «Виды и формы презентации исследовательских работ, учащихся».

#### «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов:

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (моно предметные, меж предметные, над предметные);
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость.

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя).

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности.

Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

### **«Виды сбора информации для написания исследовательской работы»**

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента.

Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки.

Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

### **«Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся»**

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся. Защита исследовательских и проектных работ учащимися.

## **1. Результаты освоения курса «Проектная деятельность»**

### **Личностные результаты**

-чувства ответственности и долга перед Родиной;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения обучающимися основной школы проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Обучающийся научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

### Формы организации и видов деятельности в ходе изучения курса

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.</b> Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской	Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм»	Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект,



деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функций автора и руководителя		прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта
<b>Краткая характеристика этапов создания проекта.</b> Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования	Познавательная беседа	Определять характеристику этапов создания проекта.
<b>Основные этапы создания проекта.</b> Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта
<b>Выбор темы проекта.</b> Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивать свои возможности для достижения цели. Объяснять актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью
<b>Разработка структуры проекта.</b> Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимать смысл работы. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.
<b>Разработка программы исследования.</b> Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.	Практикум, работа в группах	Создавать программу исследования в виде плана, провести исследование, обработать результаты исследования.
<b>Работа с источниками по теме исследования.</b> Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.	Практикум, работа в группах	Составлять библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирать только необходимую информацию. Устанавливать

		взаимодействие в группе. Познакомиться со способами записи информации
<b>Заключительная часть проекта.</b> Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Научиться формулировать вывод. Представить выводы в виде рассказа. Делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<b>Наглядное оформление проекта.</b> Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<b>Особенности защиты проекта.</b> Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления	Познавательная беседа, практикум, работа в группах. Самостоятельная работа.	Познакомиться с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Познакомиться с правилами составления презентации
<b>Результаты проектной деятельности</b> Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов	Практикум, работа в группах.	Устанавливать взаимодействие в группе. Оформление автореферата и презентации проекта. Представить защиту работы.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Темы	Количество часов
<b>Блок «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»,</b>	<b>13ч</b>
<b>1.Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>
<b>2. Основные этапы создания проекта</b>	<b>4</b>
<b>3.Выбор темы проекта</b>	<b>2</b>
<b>4.Разработка структуры проекта</b>	<b>3</b>
<b>Блок «Виды сбора информации для написания исследовательской работы»</b>	<b>9ч.</b>

<b>5.Разработка программы исследования</b>	<b>2</b>
<b>6. Работа с источниками по теме исследования</b>	<b>7</b>
<b>Блок «Виды и формы презентации исследовательских работ, учащихся»</b>	<b>14 ч</b>
<b>7.Заключительная часть проекта</b>	<b>3</b>
<b>8.Наглядное оформление проекта</b>	<b>2</b>
<b>9. Особенности защиты проекта</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Блок «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности».</b>	
<b>1.Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>
<b>Блок «Виды сбора информации для написания исследовательской работы»</b>	
<b>2. Основные этапы создания проекта</b>	<b>6</b>
<b>Блок «Виды и формы презентации исследовательских работ, учащихся»</b>	
<b>3 Реализация замысла проектно –исследовательской работы</b>	<b>14</b>
<b>Оформление проектно-исследовательской работы</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование 5 класс 34 часа**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>
Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1
Постановка проблемы, аргументация, актуальность	1
Формы учебно – исследовательской деятельности	1
Функции автора и руководителя работы	1
<b>2. Основные этапы создания проекта</b>	<b>4</b>
Краткая характеристика этапов создания проекта	1
Основные этапы создания проекта	1
Практическая часть исследования	1
Методология исследования	1
<b>3.Выбор темы проекта</b>	<b>2</b>
Выбор темы проекта	1
Разработка структуры проекта	1
<b>4.Разработка структуры проекта</b>	<b>3</b>
Смысловые части проекта	1

Смысловые части проекта	1
Смысловые части проекта	1
<b>5.Разработка программы исследования</b>	<b>2</b>
Разработка программы исследования	1
Разработка программы исследования	1
<b>6. Работа с источниками по теме исследования</b>	<b>7</b>
Работа с литературными источниками по теме исследования	1
Порядок оформления библиографии 1	1
Способы фиксации информации	1
Порядок оформления библиографии	1
Способы фиксации информации	1
Работа с различными источниками информации	1
Работа с различными источниками информации	1
<b>7.Заключительная часть проекта</b>	<b>3</b>
Написание заключительной части проекта	1
Формулировка выводов	1
Подтверждение или опровержение гипотезы	1
<b>8.Наглядное оформление проекта</b>	<b>2</b>

Наглядное оформление проекта	1
Наглядное оформление проекта	1
<b>9. Особенности защиты проекта</b>	<b>9</b>
Особенности публичного выступления	1
Презентация работы	1
Правила ответов на вопросы	1
Психологические особенности подготовки выступления	1
Работа в группах	1
Оформление проектов	1
Оформление проектов	1
Защита проектов	1
Защита проектов	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование 6 класс 34 часа**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>

На пороге интересных открытий	1
Где найти свой интерес и принести пользу людям?	1
Где найти свой интерес и принести пользу людям?	1
Где найти свой интерес и принести пользу людям?	1
<b>2. Основные этапы создания проекта</b>	<b>6</b>
Как одной фразой сказать обо всем?	1
Как одной фразой сказать обо всем?	1
Кому и зачем нужна моя работа.	1
Кому и зачем нужна моя работа.	1
Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу.	1
Индивидуальные консультации. Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу.	1
<b>3 Реализация замысла проектно –исследовательской работы</b>	<b>14</b>
Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта.	1
Индивидуальные консультации.	1
Как лучше понять проблемы и потребности?	1
Индивидуальные консультации.	1
Как не открыть Америку и не изобрести велосипед?.	1
Индивидуальные консультации.	1
Как сделать проект успешным?	1

Индивидуальные консультации	1
Как сделать исследование успешным?	1
Индивидуальные консультации	1
Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	1
Индивидуальные консультации	1
Моя исследовательская позиция	1
Индивидуальные консультации	1
<b>Оформление проектно-исследовательской работы</b>	<b>10</b>
Что я оставлю людям?	1
Что я оставлю людям?	1
Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1
Индивидуальные консультации	1
Индивидуальные консультации	1
Подготовка к публичной защите работы	1
Особенности публичного выступления	1
Презентация работы	1
Правила ответов на вопросы	1
Психологические особенности подготовки выступления	1
Защита проектов	1



<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
--------------	-----------

**Содержание с указанием форм организации и видов деятельности**

**8-9 классы**

<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Основные понятия</b>		
<b>проектной деятельности</b>		
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта
Особенности и структура проекта.		Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Работа с каталогом в библиотеке. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор
<b>Виды проектов</b>		
Информационный проект	Аудиторное занятие в форме беседы	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования.
Творческий проект		
Ролевой проект		
Практико-ориентированный проект		
Исследовательский проект.		
Проекты в современном мире		
<b>Этапы создания проекта</b>		
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе.

План и организация исследования		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
Составление индивидуальной рабочей программы		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
Поиск источников и литературы.	Практическое занятие	Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования
Отбор фактического материала		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений
Анализ результатов исследования		Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате исследования.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составление терминологического словаря.
Структура, композиция исследовательской работы		Аудиторное индивидуальное занятие
Требования к оформлению исследовательских работ	Диагностическое обеспечение в исследовании.	
<b>Работа над проектом</b>		
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.
Требования к оформлению проекта	Практическое занятие	Работа в программе Microsoft PowerPoint, Pant. Microsoft Office Excel
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, эмоциональных реакций
Установление критериев оценки результатов и личностных особенностей.		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическая работа	Определение плюсов и минусов, полученных в результате

Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов. Выбирать форму презентации.
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Выбирать форму презентации. Проводить анализ презентационных материалов. Проводить анализ публичных выступлений. Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Защита проекта		Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса</li> </ul>
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов.

### Тематическое планирование 8 класс 34 часа

Темы	Количество часов
<b>Блок «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности».</b>	
Работа с каталогом в библиотеке	<b>1</b>
Работа с каталогом в библиотеке	<b>1</b>

Работа с каталогом в библиотеке	<b>1</b>
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	<b>1</b>
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	<b>1</b>
Установление критериев оценки результатов и процесса	<b>1</b>
Промежуточные обсуждения полученных данных	<b>1</b>
Промежуточные обсуждения полученных данных	<b>1</b>
Блок «Виды сбора информации для написания исследовательской работы»	
Самоанализ и рефлексия	<b>1</b>
Самоанализ и рефлексия	<b>1</b>
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	<b>1</b>
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	<b>1</b>
Конструирование изделия	<b>1</b>
Конструирование изделия	<b>1</b>
Конструирование изделия	<b>1</b>
Блок «Виды и формы презентации исследовательских работ, учащихся»	
Оформление проекта	<b>1</b>
Оформление проекта	<b>1</b>
Оценка качества реализации проекта.	<b>1</b>

Оценка качества реализации проекта.	1
Подготовка публичного выступления	1
Подготовка публичного выступления	1
Оформление проекта	1
Оформление проекта	1
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта	1
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта	1
Защита проекта	1
Защита проекта	1
Защита проекта	1
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта учащимися	1
Подведение итогов работы	1
Практическая работа	1
Практическая работа	1
Подведение итогов работы	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование 9 класс 34 часа**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Блок «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>2</b>

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования	1
Особенности и структура проекта.	1
<b>Тема 2. Виды проектов</b>	<b>6</b>
Информационный проект	1
Творческий проект	1
Ролевой проект.	1
Практико-ориентированный проект.	1
Исследовательский проект	1
Проекты в современном мире.	1
Блок «Виды сбора информации для написания исследовательской работы»	
<b>Тема 3. Этапы создания проекта</b>	<b>10</b>
Научная гипотеза и её проверка	1
План и организация исследования	1
Составление индивидуальной рабочей программы.	1
Поиск источников и литературы	1
Отбор фактического материала	1
Анализ результатов исследования	1
Понятийный аппарат исследования	1

Структура исследовательской работы	1
Композиция исследовательской работы	1
Требования к оформлению исследовательских работ	1
Блок «Виды и формы презентации исследовательских работ, учащихся»	
<b>Тема 4. Работа над проектом</b>	<b>16</b>
Результаты исследования и их обработка	1
Результаты исследования и их обработка	1
Требования к оформлению проекта	1
Требования к оформлению проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Оформление проекта	1
Анализ качества реализации проекта.	1
Анализ результатов выполнения проекта	1
Особенности публичного выступления	1
Оценка проекта учащимися	1
Защита проекта	1

## 7 класс

## Содержание внеурочной деятельности 7 класс

**1. «Методика проектной и исследовательской деятельности»**

Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Творческое и социальное проектирование. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.

Форма организации – проблемная беседа, практическая работа, круглый стол, диспут

Виды деятельности- познавательная, проблемно-ценностное общение

**2. «Конструирование и моделирование»**

Знакомство с формой. Изображение объёмных фигур на плоскости. Основы черчения. Развёртка геометрических тел. Конструирование и моделирование из объёмных тел. Основы материаловедения.

Форма организации- практикум, групповая работа, круглый стол

Вид деятельности- моделирование, познавательная,

**3. «Игровые проекты»**

Выявление особенностей игровых проектов (назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы). Выбор темы для моделирования реализации группового проекта по выбранной теме ((настольная игра); (конструктор) и цифровое изо-панно).

Разработка паспорта проекта по выбранной теме. Создание условий для развития умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучения основных принципов переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Подготовка выставки результатов деятельности по теме (подготовить и оформить паспорт проекта, модель продукта проекта и связный текст для доклада).

Мониторинг освоения темы: выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности).

Форма организации- групповая , практическая работа.

Вид деятельности – познавательная, информационно- коммуникативная, проектная, проблемно-ценностное общение

**Тематическое планирование 7 класс**



№ занятия	Названия разделов и тем	Общее количество часов
	<b>Тема 1 «Методика проектной и исследовательской деятельности»</b>	<b>14</b>
1.	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие	1
2.	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие	1
3.	Планирование исследования. Методы исследования	1
4.	Планирование исследования. Методы исследования	1
5.	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	1
6.	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	1
7.	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1
8.	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1
9.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	1
10.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	1
11.	Творческое и социальное проектирование	1
12.	Творческое и социальное проектирование	1
13.	Формы организации проектных групп на предприятиях	1
14.	Учебный проект как управляемая система образовательного процесса	1
	<b>Тема 2. «Конструирование и моделирование»</b>	<b>10</b>

15.	Вводное занятие. Знакомство с формой	1
16.	Изображение объёмных фигур на плоскости	1
17.	Основы черчения. Развёртка геометрических тел	1
18.	Основы черчения. Развёртка геометрических тел	1
19.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1
20.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1
21.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1
22.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1
23.	Основы материаловедения	1
24.	Основы материаловедения	1
	<b>Тема 3. «Игровые проекты»</b>	<b>10</b>
25.	Выявление особенностей игровых проектов (назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания).	1
26.	Разработка анкеты для опроса младших школьников, учеников 5-6 классов для определения запроса в играх.	1
27.	Обработка информации опроса. Выбор темы для моделирования реализации группового проекта	1
28.	Разработка паспорта проекта по выбранной теме.	1
29-32	Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы).	4
33.	Подготовка выставки результатов деятельности по игровым проектам. Творческая работа	1

34.	Выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности). Игровой час.	1
-----	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5-9 классы**

### **Содержание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о нихи заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и глобальные компетенции). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 170 часов.

Количество часов на один год обучения – 34 часа, по 4 модулям : «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «глобальные компетенции».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Модуль «Глобальные компетенции»

### Содержание курса «Глобальные компетенции»

1. Разбираем смысл глобальных компетенций. Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное.

Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения.

Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции (из банка заданий РЭШ, ИСРАО).

### Тематическое планирование занятий

#### 5 класс

1	КРУГОВОРОТ СТЕКЛА	Стекланные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий
---	-------------------	---

		из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии.
2	САМ ИЛИ В КОМАНДЕ?	Хороших результатов работы команды можно достичь только при условии, что каждый участник будет находиться на своём месте. В работе команды все важны, главное – найти всем задания по интересам и возможностям.
3	КРАСНАЯ КНИГА	Деятельность человека привела к тому, что в дикой природе начался процесс массового вымирания животных. В связи с этим многие государства занялись спасением вымирающих видов. Одним из инструментов в их деятельности является Международная Красная книга, которую издаёт Международный союз охраны природы (МСОП). В ней названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.
4	МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ	Первого сентября в классе появился новый ученик Иван. Он носил необычные очки с толстыми стёклами. Одноклассники Ивана решили больше узнать о трудностях, которые испытывают в учёбе дети с ослабленным зрением. Ребята видели, что Ивану бывает нелегко на уроках. Они решили помочь ему в учёбе, придумали разные способы,
5	Я ТЕБЯ СЛЫШУ	В класс пришёл новый ученик Борис. Когда учительница его представляла, она говорила громче, чем обычно. Ребята видели, что Борису бывает нелегко в школе. Они решили ему помочь в учебе, придумали разные способы.
6	ПРИРОДА И МЫ	Каждому, кто заботится о сохранении природы, следует ознакомиться с Красными книгами своей страны и региона. В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут либо обитают в естественных условиях на определённой территории (преимущественно территории отдельно взятой страны) и находятся под угрозой исчезновения.
7	НАЙДЕНЬШ	На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрнобелый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему.
8	ЗАГРЯЖЕНИЕ МИРОВОГО ОКЕАНА	Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.
9	ЧТО ДЛЯ НАС ЛУЧШЕ	В Зедландии, в районе, где издавна занимались выращиванием овощей, нашли большое месторождение каменного угля. Компания по добыче угля приняла решение начать его добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают жители деревень. Представители компании обещают жителям, что при добыче угля природа района не пострадает.

10	ПОДАРОК	Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии – маленькой стране на берегу тёплого моря. У родителей Кати появились новые знакомые, которые слушали их рассказы о России и с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку.
----	---------	--

## 6 класс

1	<b>Климат и наши действия</b>	Проблема изменения климата признана Организацией Объединённых Наций (ООН) одной из наиболее важных глобальных проблем. Проблема эта глобальная потому, что последствия изменения климата ощущаются во всех странах и регионах мира, при этом каждый человек в той или иной степени ответственен за происходящие на планете изменения.
2	<b>Мы тоже участвуем</b>	Каждый может и должен внести свой вклад, чтобы сохранить природу на планете. Каждый может быть героем по-своему. Наше общество супергероев принимает меры, чтобы сохранить природу. Супергерои учат всех людей заботиться об окружающей среде. Они выполняют важные миссии
3	<b>Друзья или соперники</b>	Кристина и Оля занимались спортивной гимнастикой. Они выступали как в индивидуальных соревнованиях, так и за свои команды. Кристина и Оля чуть не поссорились во время разговора. Но они смогли избежать ссоры и начать сотрудничать после слов Оли.

## 7 класс

1	<b>Динозавр обращается к людям</b>	Динозавр Фрэнки – герой видеоролика, подготовленного в рамках Программы развития ООН. Он боится, что человечество не справится с изменением климата и исчезнет с лица Земли. Когда он закончил свою эмоциональную речь, весь зал аплодировал стоя, высказывая одобрение его словам.
2	<b>В новый коллектив</b>	Никита собирался переходить в новую школу. Он волновался и обсуждал это с одноклассником Даниилом. Никите хотелось побыстрее стать своим в новом классе. Даниил не видел причин для беспокойства и объяснял, что переход в новую школу создаёт новые возможности для любого человека.
3	<b>Секция по шахматам</b>	Елене нравились шахматы, она давно занималась в шахматной секции. Её семья переезжала в новый город. Родители Елены договорились, что она продолжит заниматься шахматами на новом месте, когда они переедут. Елена привыкла к своему руководителю и ребятам из секции, среди которых были её хорошие друзья. Она раньше никогда не переходила в новый коллектив и волновалась.
4	<b>Парниковый эффект</b>	Солнечные лучи, достигая поверхности земли, нагревают её. Нагреваясь, поверхность отдаёт часть тепла в атмосферу. Возникает так называемый парниковый эффект. Учащиеся, изучая климат Земли, посмотрели

		мультфильм о парниковом эффекте и глобальном изменении климата. Школьники готовили классный час о влиянии деятельности человека на окружающую среду и решили использовать мультфильм о парниковом эффекте.
5	<b>Футбол и дружба</b>	На перемене семиклассники обсуждали результаты матча на первенство школы по футболу. Спор Петра и Александра перерос в ссору. Учительница общественности узнала о ссоре семиклассников и на уроке дала задание классу поработать с текстом «Социальное взаимодействие».
6	<b>Случай в гостях</b>	Во время международной конференции мама Вани познакомилась с коллегой из Зедландии. Они решили, что их дети проведут каникулы в путешествии: мальчик из Зедландии побывает в нашей стране, а затем Ваня отправится на месяц к нему в гости в Зедландию.
7	<b>Выбрасываем продукты или голодаем?</b>	Каждый день магазины, рестораны и кафе и другие организации, производящие продукты питания, выбрасывают большое количество продукции с истекающим сроком годности, которые не смогли продать вовремя. В 2012 г. в Германии появилось движение «Делимся едой» – социально-экологический проект по «спасению» еды от попадания в мусорное ведро. Участники проекта бесплатно раздают еду, которая могла бы быть выброшена. Сейчас движение распространяется во многих странах.

## 8 класс

1	<b>Виртуальные соседи</b>	Многие современные жители городов проводят дома незначительную часть своего времени: работа; учёба; время, потраченное на поездки; встречи с друзьями – всё это не позволяет назвать «среднего горожанина» домоседом. Однако многие представления изменились во время пандемии. Взаимодействие с соседями по дому всегда влияет на нашу жизнь, и от многих причин зависит, каким будет это влияние.
2	<b>Что мы спасаем, сажая леса?</b>	Игорь решил собрать информацию об основных функциях леса и подготовить квест для своих одноклассников по этой теме. Игорь узнал о ежегодной всероссийской акции по восстановлению лесов «Сохраним лес» и предложил одноклассникам стать участниками проекта.
3	<b>Подсказать не значит помочь</b>	Подсказки на уроках принято рассматривать как разновидность нечестности наряду со списыванием чужих работ или использованием шпаргалок. Использование подсказки, как и практика списывания или скачивания из открытых источников чужих работ, чтобы выдать их за свои, повсеместно осуждается. Однако довольно много школьников и студентов не задумываются о том, какой вред она приносит, и продолжают надеяться на подсказку.
4	<b>Настоящие лёгкие нашей планеты</b>	Мировой океан играет ведущую роль в снабжении атмосферы Земли кислородом и поглощении углекислого газа. Деревья и растения вырабатывают только 20 % кислорода. Остальные 80 % мы получаем благодаря фитопланктону, который живёт в океане. По данным ООН, уже 40 % вод Мирового океана сильно пострадали от действий человека.
5	<b>Школьная проблема</b>	В 2019 г. ученики одного из лицеев России подготовили исследование о проблеме списывания в школе. Некоторые ребята во время проведения проверочных, самостоятельных и контрольных работ не пытаются думать самостоятельно и часто списывают у соседа, со шпаргалок, передают готовые ответы при помощи мобильных устройств.

6	<b>Экологичная обувь</b>	В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этичного потребления. Под этичным потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этичного потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу
7	<b>Самоуправление в школе</b>	Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы.

## 9 класс

1	<b>Путешествие по Горному Алтаю</b>	В школе, где учится Андрей, существует традиция: Большой летний поход Туристического клуба. В этом году ребята отправятся в Горный Алтай. Готовясь к походу, они изучают культуру и быт населения Горного Алтая. Андрей интересуется языками и хочет стать филологом, поэтому он собирает информацию о языках и диалектах алтайских народов.
2	<b>Эпидемия коронавируса</b>	Обеспечение здоровья и распространение здорового образа жизни – важная составляющие устойчивого развития. В настоящее время происходит глобальный кризис в области здравоохранения – COVID-19 забирает здоровье и жизни многих людей, влияет на экономику во многих странах и в корне изменяет жизни населения. Девятиклассники обсуждали разные возможности стран в борьбе с эпидемией коронавируса.
3	<b>Экологичное производство</b>	Школа, в которой учатся девятиклассники Даниил и Алина, проводит конкурс проектов «Как обеспечить устойчивое развитие». Устойчивым называют такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени НЕ в ущерб будущим поколениям. Даниил и Алена хотят занять первое место в конкурсе. Они разрабатывают модель современного предприятия, которое придерживается принципов экологичного производства.
4	<b>Мы придумали проект</b>	В школе, где учится Анастасия, существует традиция: два раза в учебном году проводится Неделя защиты проектов. Защита работ, подготовленных учениками 7–11 классов, проходит по особому расписанию, и желающие могут присутствовать на выступлениях. Семиклассники и восьмиклассники выполняют индивидуальные проекты. Девятиклассники, как правило, работают над проектом в составе группы. Им помогает куратор – один из учителей школы.
5	<b>Устойчивое развитие и «зелёная энергетика»</b>	С 2015 г. более 1200 компаний по всему миру объявили о начале программы по сокращению выбросов парниковых газов. На уроке географии ученики познакомились с Целями, которые выдвинула ООН в области устойчивого развития. После уроков школьники обсуждали действия по предотвращению глобального потепления.



6	<b>Во дворе будет чисто</b>	В школе, где учится Анастасия, существует традиция: два раза в учебном году проводится Неделя защиты проектов. Ученики 9 класса начали подготовку группового проекта и объявили всем, что проект называется «Во дворе будет чисто».
7	<b>Гендерное равенство и стереотипы</b>	Женщины и девочки составляют половину населения планеты, что равнозначно половине потенциала человечества. Гендерное равенство, одно из важнейших прав человека, играет ключевую роль в деле обеспечения мира и согласия в обществе и полноценной реализации человеческого потенциала на основе устойчивого развития.

### Содержание модуля «Читательская грамотность»

#### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

#### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

#### 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

#### 8-й класс

*Читательская грамотность* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Работа с РЭШ..

#### 9-й класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Работа с РЭШ..

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
<b>5 класс</b>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	2		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	3		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2		
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2		
7	Работа со сплошным текстом.	2		
8	Работа с банком заданий РЭШ, ФИПИ.	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>		

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Работа с банком заданий РЭШ.	2	Тестирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Деловая игра.
8.	Работа с банком заданий РЭШ	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Работа с банком заданий РЭШ.	3	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>11</b>	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнования в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	Деловая игра.
8.	Работа с банком заданий РЭШ.	3	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>11</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **6 класс**

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **7 класс**

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

### **8 класс**

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного

события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

## 9 класс

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧ. Ч.	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-исследование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Беседа, обсуждение практикум.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Игра, исследование, брейн-ринг
6	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение,практикум, моделирование.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование.	1	Урок-практикум.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Работа с банком заданий ФИПИ, РЭШ
	ИТОГО	8	

**7 КЛАСС**



№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧ. Ч.	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Обсуждение, исследование
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, практикум
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Игра, исследование, брейн-ринг,
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Обсуждение, практикум, моделирование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица,	1	практикум.

	столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	исследование
	ИТОГО	8	

## 8 КЛАСС

№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧ. Ч.	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Обсуждение, практикум
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Обсуждение, брейн-ринг
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами	1	Беседа, обсуждение, практикум.

	треугольника), относительное расположение, равенство.		
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Игра, исследование,
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение, практикум, моделирование.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Практикум, исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	Практикум, работа с банком РЭШ
	ИТОГО	9	

## 9 КЛАСС

№ УРОКА	ТЕМА	КОЛИЧ. Ч.	
---------	------	-----------	--

1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.

8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	ИТОГО	9	

## МОДУЛЬ «Естественнонаучная грамотность»

### СОДЕРЖАНИЕ модуля «Естественно-научная грамотность».

#### 5 класс

#### **Литосфера (3 часа)**

Земная кора – верхняя часть литосферы. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Рельеф земли.

#### **Живая природа (4 часа)**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Среды обитания. Живая природа и человек.

#### 6 класс.

#### **Гидросфера, атмосфера (3 часа)**

Представления о составе и строении гидросферы. Представления о составе и строении атмосферы. Земная оболочка и человек.

#### **Живая природа (3 часа)**

Царства живой природы. Растительный организм. Жизнедеятельность растительного организма.

**7 класс.**

**Человечество на земле. Земные процессы (3 час)**

Географические оболочки. Материки и страны. Представление о земных процессах.

**Систематические группы растений. Растения и человек (4 часа)**

Представления о систематических группах растений. Растения в природных сообществах. Взаимосвязь растений и человека.

**8 класс.**

**Природа и население России (3 часа)**

Расширение знаний о населении и природе России.

**Строение и жизнедеятельность животного организма. Разнообразие животного мира(4 часа)**

Знакомство со строением и жизнедеятельностью животного организма. Знакомство с разнообразием животного мира.

**9 класс.**

**Хозяйство России. Регионы России (3 часа)**

Знакомство с хозяйством России. Представления о регионах России.

**Человек и его здоровье (4 час)**

Здоровье человека. Системы органов. Человек и окружающая среда.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	<b>Грамотность</b>
	<b>Естественно-научная</b>
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
--	--

### Личностные результаты

	<b>Грамотность</b>
	<b>Естественно-научная</b>
5- 9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.



		Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста	
6 класс Уровень понимания и применения Учим думать и рассуждать	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути	Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемнопознавательные задания. Графическая наглядность: графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

		и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	
7 класс Уровень анализа и синтеза Учим анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной	Тексты, задачи, ситуации (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Задачи проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: графсхемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.

		<p>ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения</p>	<p>Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения</p>
--	--	--	---

		<p>данных проблем          позволить быть          успешным,          результативным.          Составить алгоритм          решения проблем          данного класса. Сделать          аналитические выводы.</p>	
<p>8 класс Уровень          оценки в рамках          предметного          содержания          Учим оценивать и          принимать решения</p>	<p>Принимает решение          на основе оценки и          интерпретации          информации</p>	<p>Оценить качество          представленной          информации для решения          личных, местных,          национальных, глобальных          проблемы. Предложить          пути и способы решения          обозначенных проблем.          Спрогнозировать          (предположить) возможные          последствия предложенных          действий. Оценить          предложенные пути и          способы решения проблем,          выбрать и обосновать          наиболее эффективные.          Создать дорожную</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации Карты:          модельные, технологические,          ментальные, дорожные</p>

		(модельную, технологическую) карту решения проблемы	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### Тематическое планирование – 5 класс (7 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов
1	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
2	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
3	Рельеф земли	1
4	Уникальность планеты Земля.	1
5	Свойства живых организмов.	1
6	Среды обитания.	1
7	Живая природа и человек	1

### 6 класс (6 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов
1	Представления о составе и строении гидросферы.	1
2	Представления о составе и строении атмосферы	1
3	Земная оболочка и человек.	1
4	Царства живой природы.	
5	Растительный организм.	
6	Жизнедеятельность растительного организма.	

**7 класс (7 часов)**

<b>№ п/п темы, раздела</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Географические оболочки.	1
2	Материки и страны.	1
3	Представление о земных процессах.	1
4	Представления о систематических группах растений.	1
5	Растения в природных сообществах.	1
6	Взаимосвязь растений и человека	2

**8 класс (7 часов)**

<b>№ п/п темы, раздела</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Расширение знаний о населении и природе России	3
2	Знакомство со строением и жизнедеятельностью животного организма.	2
3	Знакомство с разнообразием животного мира.	2

**9 класс (7 часов)**

<b>№ п/п темы, раздела</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
------------------------------------	---------------------	-------------------------

1	Знакомство с хозяйством России.	2
2	Представления о регионах России.	1
3	Здоровье человека.	1
4	Системы органов.	1
5	Человек и окружающая среда.	2

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть



полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:

—— сопоставления и сравнения,

—— группировки, систематизации и классификации,

—— анализа, синтеза, обобщения,

—— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***3) работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### ***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### ***2) самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать



- контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### ***3) эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### ***4) принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение
- информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по

контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата

- вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
  - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
  - оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
  - пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
  - приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и

пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать

свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# Рабочая программа внеурочной деятельности

## Исторический клуб «Патриот» («Растим патриотов»)

Возраст детей 11-15 лет

Срок обучения 1 год

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы. Содержание программы составляет история нашей страны и истории Архангельской области. Так же в содержание программы входят спортивные игры. Спортивные игры — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная их особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Тема 1. Кого называют патриотом. Назовем патриотов России. Сравним понятия «гражданин» и «патриот». Сделаем вывод: как воспитать в себе патриота.

Тема 2. История России кратко, включая все ее периоды: Киевская Русь, Удельная Русь, Русское Царство, Российская Империя, СССР и Российская федерация. ...

Тема 3. «Веселые старты» — это спортивные эстафеты, включающие различные виды двигательной деятельности. Задача команд и участников — пройти все этапы эстафеты или правильно выполнить обусловленные двигательные действия за максимально короткое время и с наименьшим количеством ошибок.

Тема 4. Государственные символы — установленные конституцией, специальными законами или традициями особые, как правило исторически сложившиеся, отличительные знаки (символы) государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность. К основным государственным символам относятся государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

Тема 5. Гимнастические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Тема 6. Герб, флаг, гимн Архангельской области является официальным символом Архангельской области. Основу герба Архангельской области составляет исторический герб Архангельской губернии. Флаг Архангельской области представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета с лазоревым (синим, голубым) диагональным крестом. В центре креста – изображение герба Архангельской области в многоцветном варианте со специальными почетными элементами, окружающими щит. Гимн Архангельской области так же является официальным символом Архангельской области. Он исполняется только в торжественных случаях.

Тема 7. Строевые упражнения — совместные действия занимающихся в том или ином строю. Под строевыми упражнениями понимаются построения и перестроения, повороты, передвижения, размыкания и смыкания, используя которые можно целесообразно и организованно размещать занимающихся во время занятий.

Тема 8. Государственные праздники России - официально установленные в России праздничные дни, профессиональные праздники, памятные дни, памятные даты и дни воинской славы (победные дни) России.



Тема 9. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижные игры прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения.

Тема 10. Военная песня - это музыкальная композиция, которая связана с войной или отношением общества к войне. Современному поколению, которое знает о войне лишь понаслышке, эти песни помогают взглянуть на события 1941-1945 г. глазами людей, оказавшихся в самом очаге кровавой войны.

Тема 11. Легкая атлетика не только равномерно развивает различные группы мышц человека, но и способствует формированию правильной осанки, закаливанию, приобретению иммунитета против простудных заболеваний.

Тема 12. История Архангельска, рассказанная в памятниках.

Тема 13. Гимнастические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Темы 14, 16, 18, 20. Цикл бесед о истории вооруженных сил нашей Родины.

Тема 15. Специальная физическая подготовка – это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей.

Тема 17. Эстафета — совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

Тема 19. Для эстафеты с мячом характерна прохождение участниками поочередно этапов с передачей от одного к другому очереди перемещения по дистанции, при этом используются различные виды мячей.

Тема 21. Маршировка - стройное движение, ровным размеренным шагом, с соблюдением установленных приемов.

Тема 22. Российский военный мундир за всю свою историю претерпел множество изменений, усовершенствований и нововведений. Большинство российских императоров были приверженцами военной моды Западной Европы, поэтому русский военный мундир часто был схож с мундирами других европейских армий. И только император Александр III придал военному мундиру вид национальной одежды.

Тема 23. Строевые приемы — совместные или индивидуальные действия в каком-либо строю, выполняемые по команде и(или) распоряжению.

Тема 24. С момента своего формирования в 1992 г. армия и флот России нового времени четко структурирована на определенные виды и роды.

Тема 25. Комплекс упражнений с мячом способствует развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

Тема 26, 28. Цикл бесед о развитии отечественной военной техники 20-21 веков.

Тема 27. Развивая у детей прыгучесть, помимо самих прыжковых упражнений, целесообразно использовать упражнения на развитие гибкости и ловкости, так как эти качества непосредственно влияют на прыгучесть.

Тема 29. Изучение тактической аптечки. (Созданный специалистами набор медицинских инструментов, материалов и лекарственных средств, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему с различными видами ранений и травм.)

Тема 30. Великие подвиги наших земляков в годы войны заслужил великую оценку Родины. 5 декабря 2009 г. указом президента России городу Архангельску присвоено звание «Город воинской славы» «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Тема 31. Оказание первой помощи. Инструктаж.

Тема 32. Изучение истории присвоение звания героя СССР городам. Город-герой — высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны.

Тема 33-34. Итоговая аттестация, подведение итогов, веселые соревнования.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - патриот России».**

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Я – патриот России» должны обеспечивать: формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданского отношения к Отечеству. бережное отношение к духовным ценностям;

воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;

овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль;

сформированность интереса к изучению военной истории, воспитание гражданина – патриота, физически и нравственно развитого, способного учиться и работать на благо государства и в случае необходимости встать на его защиту. формирование понятий честь, отвага и мужество; развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Патриот и гражданин.	1
2.	Экскурс в историю России.	1
3.	Веселые старты.	1
4.	Символы государства.	1
5.	Гимнастические упражнения.	1
6.	Родной край – частица России. Символика края.	1
7.	Строевые упражнения.	1

8. Государственные праздники России.	1
9. Подвижные игры.	1
10. Музыкальные произведения о войне.	1
11. Легкоатлетические упражнения.	1
12. Памятники истории вокруг нас.	1
13. Гимнастические упражнения.	1
14. История Вооружённых сил Руси.	1
15. Специальная физическая подготовка.	1
16. История Вооружённых сил Российской империи.	1
17. Спортивные эстафеты.	1
18. История Вооружённых сил СССР.	1
19. Эстафеты с мячом.	1
20. История Вооружённых сил РФ.	1
21. Строевая маршировка (к смотру строя и песни).	1
22. История военной символики и формы (мундира).	1
23. Строевые приемы (к смотру строя и песни).	1
24. Виды и рода войск в России.	1
25. Действия с мячом. Передачи мяча.	1
26. Военная техника СССР.	1
27. Упражнения для развития прыгучести.	1
28. Военная техника РФ.	1
29. Tактическая аптечка.	1
30. Архангельск – город воинской славы.	1
31. Оказание первой помощи.	1
32. Города – герои ВОВ	1
33. Итоговая аттестация. Интеллектуальная спартакиада.	1
34. Итоговое занятие. Забавные веселые старты.	1

### **Формы проведения занятий:**

политические беседы, устные журналы, анкетирование, тематические беседы, диспут, спортивные игры.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Спортивно-оздоровительные игры»**

Возраст детей 11-15 лет

Срок обучения 1 год

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1 Здоровый образ жизни

Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...». Здоровье не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3. Разучивание игры «Три свистка». Игра «Три свистка»

Ученики движутся (шагом, бегом) в колонне с установленной (2 м) дистанцией. Им дается указание, что по одному свистку они поворачиваются кругом (на 180°) и двигаются в обратном

направлении, два свистка – поворачиваются на 360° и двигаются в первоначальном направлении, 3 свистка – двигаются в первоначальном направлении без задания. После 2-3 раз повторений, ученикам указывается, что те же действия выполняются, но со сдвигом на 1 цикл в сигналах: по одному свистку они двигаются без задания, два свистка – поворачиваются кругом (на 180°) и движутся в обратном направлении, 3 свистка – поворачиваются на 360° и движутся в первоначальном направлении. Также после 2-3 раз повторений, ученикам указывается, что те же действия выполняются, но со сдвигом еще на 1 цикл: по одному свистку поворачиваются на 360° и двигаются в первоначальном направлении, двигаются без задания, два свистка – продолжают движение без задания, 3 свистка – на 180° и двигаются в обратном направлении.

Тем, кто ошибается можно предлагать разные варианты поощрения в середине зала в виде приседаний, сгибания рук в упоре лежа и т.д.

Также можно отметить и самых внимательных занимающихся.

Используя подобный подход, можно предлагать иные задания на разные сигналы.

Тема 4. Разучивание игры «Переставь конусы».

Команды стоят в колонну по одному. Перед каждой командой, на расстоянии 5 метров расставлены 5 конусов (или набивные мячи и другое) с дистанцией 2 м. Ближний к командам конус - это 1-й, далее 2-й и т.д. По сигналу каждый участник команды бежит к расставленным конусам, меняет их местами: 3-й с 1-м, 4-й со 2-м, добегают до 5-го и, коснувшись его рукой, возвращается обратно к команде, передает эстафету следующему участнику. Тот также выполняет подобные действия. И так – до последнего участника команды.

За первый результат – 5 баллов, за второй – 4 балла, за третий – 3 балла. Штрафные баллы начисляются за каждую неверную смену мест конусов и изымаются из результата команд.

Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Тема 5. Разучивание игры «Догони мяч».

Игра может использоваться для закрепления передач в баскетболе. Участники делятся на 2 команды и располагаются в одной окружности через одного человека, рядом друг с другом, с указанным интервалом. Два баскетбольных мяча находятся напротив друг друга, в руках у участников противоположных команд. По сигналу мячи должны передаваться участнику своей команды в указанном направлении, указанным способом. Способы передачи могут быть разными для каждой команды. Задача – догнать мяч противоположной команды. Игру можно разнообразить изменением направления передач дополнительными сигналами.

Тема 6. Разучивание игры «Центр Вселенной».

Все становятся в круг, в центре стоит ведущий с мячом.

По команде ведущий подбрасывает мяч над собой, а игроки разбегаются в разные стороны. Как только в руках ведущего окажется мяч, и он произнесёт слово «СТОП», все останавливаются и разворачиваются к ведущему. Ведущий обращается сначала к первому игроку, взглянув на расстояние до выбранного игрока - ведущий визуально определяет, сколько надо сделать до центра упражнений (многоскоки, ходьба гуськом, прыжки на одной ноге, шаги на длину стопы, гусеница, каракатица, приставной шаг и т.д.), чтобы запятнать его мячом.

Правила: по команде ведущего нужно сразу остановиться и развернуться к центру, не хитрить.

Результат: побеждает тот, кто, выполнив все упражнения и, стоя на месте, сможет уклониться от «пятнания» мячом.

Тема 7. Разучивание игры «Вирус».

Игра начинается с того, что выбирается ведущий (вирус), он поднимает руку вверх и по команде «старт» - бежит пятнать других участников игры. Остальные участники игры, должны убежать и избежать пятнания. После первого успешного пятнания, тот, кого запятнали тоже поднимает руку и в игре участвуют два вируса. И так далее, до команды «стоп».

Запрещено толкать других игроков и выбегать за территорию игровой площадки. Если игрока (вируса) другой игрок (вирус) случайно запятнал ещё раз, то первый перестает считаться вирусом и может опустить руку и спастись от вируса снова.

Тема 8. Разучивание игры «Болото». Условия: приготовить несколько листков бумаги. Отмечается начало и конец игрового поля. Игроки встают в его начало и получают каждый по два листа бумаги. Эти листы символизируют моховые кочки на болоте.

Задача игроков: пройти через «болото» по «кочкам». Для этого нужно положить один лист на пол, встать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. Кто первым дойдет до конца игрового поля и назад, тот и победитель.

Играть можно и в форме командной эстафеты. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Тема 9. Разучивание игры «Мы с Тamarой ходим парой»

Игроки разбиваются на пары. Они должны встать лицом к лицу, поднять вверх согнутые в локтях руки и соединиться между собой ладонями. В таком положении игроки должны пройти игровое поле с препятствиями. Чем больше препятствий и чем они массивнее, тем лучше. Обходить препятствия можно как угодно, но игроки не должны размыкать ладоней. Если вдруг это случится, игра проиграна.

Участвовать в игре могут две-три пары одновременно. Побеждает в этом случае та, которая вернется на исходное место первой, не нарушив главного условия игры.

Тема 10. Разучивание игры «Небо — земля».

Игроки встают в круг. Выбирается водящий. Он дает попеременно две команды: «Небо!» или «Земля!» и показывает, что нужно делать.

Когда водящий объявляет: «Небо!» - игроки должны поднимать руки вверх и высоко подпрыгивать, когда «Земля!» - приседать и гусиным шагом двигаться по кругу по часовой стрелке друг за другом. Водящий должен стараться ввести игроков в заблуждение. Для этого он может одну и ту же команду давать несколько раз подряд или делать неверные движения (вместо подпрыгивания приседать, например). Кто ошибся - выбывает. Последний оставшийся игрок становится новым водящим.

Тема 11. Разучивание игры «Самые ловкие».

Игроки делятся на команды, выбирается водящий. Команды встают друг против друга. Между командами расстояние около 5 м. Между игроками одной команды — около 0,5 м. Игроки одной команды выстраиваются в одну линию против другой. Между ними посередине проводится линия, у которой размещается водящий. Игра начинается по сигналу ведущего. Игроки команд перебрасываются мячом, стараясь попасть в водящего. А тот, наоборот, должен избежать попадания в него мяча. Но он может двигаться только вдоль начерченной линии.

Если мяч попадает в водящего, он выбывает из игры. На его место становится следующий игрок любой из команд. В финале те двое, что останутся, объявляются самыми ловкими.

Тема 12. Разучивание игры «Пятнашки».

После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться. «Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убежать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

- новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;
- если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

### Тема 13. Разучивание игры «ВОЛКИ И ОВЦЫ»

Выбирают ведущего — «волка». Остальные игроки — «овцы». «Овцы» отворачиваются и закрывают глаза, в это время «волк» прячется. Как только «волк» спрячется, он должен крикнуть: «Пора!» «Овцы» начинают повсюду искать «волка». «Овца», заметившая его, кричит: «Осторожно! Волк!», и все «овцы» бросаются враспынную. Задача «волка» — догнать какую-нибудь «овцу». Пойманная «овца» становится «волком».

### Тема 14. Разучивание игры «Алфавит».

Выбирается водящий. Остальные игроки отходят от него на 5 м. Водящий встает задом к игрокам и называет любую букву алфавита, кроме Ъ, Ы. Игроки (каждый) должны найти у себя какой-то предмет или деталь одежды, название которых начинается с этой буквы, и показать это. водящему, для чего тот оборачивается. Игроки должны быть довольно сообразительными и могут даже называть такие слова, как клетка на рубашке, нитка и т. п. Если подходящего предмета у игроков не находится, они должны пробежать мимо водящего и постараться не быть им пойманными. Тот, кого водящий догонит, становится новым водящим.

Игроки, которые нашли у себя нужную вещь, не убегают — они неприкосновенны.

Заранее определите границы игрового поля, за которые игроки, спасаясь от водящего, не будут иметь права убежать.

Вариант игры. Перед игроками ставится задача преодолеть линию, на которой стоит водящий. Если они перебежали ее, то спасены, а если на линии их остановил водящий, то меняются с ним местами.

### Тема 15. Разучивание игры «Эстафета со скакалкой»

Условия: скакалка; количество участников — не менее шести человек в каждой команде (обязательно четное число игроков в командах).

Игроки делятся на команды. Каждая команда получает скакалку. Определяется начало и конец игрового поля. Его игроки проходят парами. Движение начинают по сигналу ведущего. Один конец скакалки — в левой руке первого игрока, другой — в правой руке второго. Так игроки и скачут. Вернувшись к исходной позиции, передают скакалку следующей паре. Побеждает команда, первой завершившая эстафету.

### Тема 16. Разучивание игры «Без соли соль»

Число участников не ограничено. По жребию выбирают участников, которые будут сидеть.

Посередине игрового поля садятся 2 человека напротив друг друга с протянутыми ногами.

Остальные встают по одну сторону от сидящих. Руки у сидящих игроков должны быть сомкнуты за спиной, глаза зажмурены. Участники, проходя через ноги сидящих, один за другим говорят: «Без соли соль». Сделав 3 перехода, они останавливаются. В это время участник мгновенно перепрыгивает через ноги сидящих, за ним все другие. Сидящие пытаются поймать их за ноги. Пойманный участник подменяет одного из сидящих, игра начинается снова.

### Тема 17. Разучивание игры «Чет-нечет».

Один из игроков берет в руки горсть камешков (игральных кубиков, пуговиц), бросает их вверх, развернув руку ладонью вниз, ловит их тыльной стороной одной руки. Прикрывая пойманные камешки другой рукой, спрашивает по очереди игроков: «Чет или нечет?» Игрок, который не угадал, отдает фант. Участник, у которого закончатся фанты, выбывает из игры.

### Тема 18. Разучивание игры «Эстафета с обручем».

Игроки делятся на команды. Каждая команда получает обруч. Определяется начало и конец игрового поля. Движение начинают по сигналу ведущего. На бегу игроки должны прыгать через обруч, как через скакалку. Вернувшись к исходной позиции, игрок передает обруч следующему. Побеждает команда, первой завершившая эстафету.

### Тема 19. Разучивание игры «Ловись рыбка, большая и маленькая».

Для игры понадобится длинная веревка или скакалка с грузом на конце — «удочка». Грузом может послужить полотняный мешочек с каким-либо содержимым. Важно, чтобы удочка не была травмоопасной. Выбирают ведущего — «рыбака», остальные игроки — «рыбки». «Рыбак» становится в центр круга, организованного «рыбками» (на удалении 2-3 м от «рыбака»).

Расстояние между «рыбками» должно быть приблизительно одинаковым. «Рыбак» берет в руки удочку и начинает ее раскручивать, сначала проводя ею по земле, потом поднимая выше и выше, но не более чем на 20 см над землей. А «рыбки» должны, подпрыгивая, ускользать от «удочки» (через нее можно также перепрыгивать). Пойманная «рыбка» выбывает. Игра идет до последнего игрока. «Рыбкам» запрещается менять местоположение во время игры, нужно прыгать там, где встал первоначально. «Рыбак» может удлинять и укорачивать удочку, наматывая ее на руку, а также имеет право менять направление вращения.

Тема 20. Разучивание игры «Эстафета с мячом».

Игроки делятся на команды. Каждая команда получает по мячу. Команда выстраивается в одну линию: все игроки друг за другом. Мяч в руках у первого игрока.

По сигналу ведущего игроки обеих команд одновременно начинают движение вперед до конца игрового поля и обратно. Игровое поле целесообразно осложнить различными препятствиями, которые в процессе движения игроки должны будут огибать. Во время движения игроки должны не держать мяч в руках, а ударять мячом о землю, как при игре в баскетбол. То есть вести его. Вернувшись к началу игрового поля, игрок передает мяч следующему и так игра продолжается, пока одна из команд не завершит эстафету. Первая и становится победительницей.

Тема 21. Эстафета с мячом — 2

Условия: мяч; количество участников — от шести человек в команде (обязательно четное количество игроков).

Игра проводится в форме эстафеты. Игроки делятся на команды. Каждая команда получает мяч. Внутри команды игроки делятся на пары, и парами выполняют задание. Начинается движение обеих команд одновременно, по сигналу ведущего.

Игрокам необходимо добежать до конца игрового поля и обратно, на ходу перебрасываясь мячом между собой. Запрещается с мячом в руках делать больше одного шага за эту ошибку команде начисляется штрафное очко Оно начисляется и в том случае, если игроки уронят мяч. Первая пара, вернувшись к началу игрового поля, передает мяч следующей паре, и игра продолжается. Выигрывает команда, завершившая эстафету первой и набравшая наименьшее количество штрафных очков.

Тема 22. Разучивание игры «Платок».

Все играющие встают в круг. Ведущий обегает за кругом 3 раза и бросает платок за одним из игроков. Этот игрок в свою очередь должен быстро поднять платок и погнаться за ведущим, чтобы постараться накинуть платок ему на шею, пока ведущий не успел обегать круг 3 раза. Если ведущий успевает обегать круг, он снова водит, если нет, игроки меняются местами.

Тема 23. Разучивание игры «Кто боится колдуна?»

На земле чертят прямоугольник, справа и слева проводят еще по 1 черте — города. Один из участников будет играть роль колдуна. «Колдун» живет в одном городе, люди — в городе напротив. «Колдун» спрашивает людей: «Боитесь ли вы колдуна?», они отвечают: «Нет!» — и бегут в город колдуна, он в это же время стремится им навстречу, стараясь осалить. Осаленным считается игрок, которого «колдун» успеет 3 раза ударить по плечу. Этот игрок теперь принадлежит «колдуну» и помогает ему ловить остальных игроков. Основное правило игры: никто не может быть пойман в городе.

Тема 24. Разучивание игры «Мяч над головой».

Игроки делятся на команды. Команды выстраиваются в ряд одна параллельно другой. Игрок, стоящий первым в ряду, получает мяч. Он направляющий.

Игра начинается по сигналу ведущего. Направляющий игрок поднимает мяч над головой, над головой же передает его стоящему сзади, тот делает то же самое. Оборачиваться, передавая мяч, нельзя. Когда мяч окажется у последнего игрока, команда начинает его тем же способом передавать вперед. Когда мяч снова вернется к направляющему игроку, команда хором кричит: «Стоп!». Вторая команда останавливает свои действия. Она проиграла.

#### Тема 25. Разучивание игры «Безрукие»

Игроки образуют круг и получают легкий надувной мяч. Задача игроков — играть в мяч, отбивая его любыми частями тела, кроме рук. Кто допустит нарушение — из игры выбывает.

Задание можно постепенно усложнять: запретить «ноги»; голову и т. д.

В конце можно оставить только «живот» и повеселиться.

#### Тема 26. Разучивание игры «ВОЛК»

Для участия в этой игре нужно наибольшее количество ребят. Среди всех выбирают четырех: трое будут «волками», а один — «бараном». Остальные считаются «овцами». Во главе «стада» стоит «баран», за ним, держась за руки, выстраиваются «овцы». «Волки» должны украсть всех животных из стада. «Баран» должен водить за собой все стадо, выстроившееся в цепочку по какой-либо траектории и защищать своих «овечек», нападая на «волков» только тогда, когда они атакуют. В свою очередь «волки» могут «воровать» лишь «овец», оторвавшихся от цепочки. Игра длится 10 минут, после чего «волки» и «овцы» меняются местами.

#### Тема 27. Разучивание игры «Камнепад».

Для игры нужно начертить линии старта и финиша. Между ними рассыпать камешки, чем больше, тем лучше. Все участники встают у линии старта и по сигналу одновременно начинают прыгать на одной ноге к финишной черте. По дороге игроки должны собирать рассыпанные камешки, но только в движении и не опуская ноги. За один наклон каждый из участников может взять не больше одного камешка. Ребята не должны мешать друг другу и толкаться. Побеждает тот игрок, который соберет больше всех камней и придет к финишу первым.

#### Тема 28. Разучивание игры «Шаровки».

Две команды: одна в «поле», а вторая бьет по шару шаровкой (битой). Основная цель тех, кто бьет по шару, чтобы он улетел дальше, и чтобы его не поймал игрок из «полевой команды».

Если соперники ловят шарик или шаровку, то команды меняются местами.

#### Тема 29. Разучивание игры «Горелки».

Участники становятся парами, держась за руки, друг за другом – образуют колонну.

Впереди колонны – водящий. По команде водящего последняя пара разъединяет руки и бежит вперед: один по правую, другой по левую сторону колонны.

Задача игроков – вернуться от водящего и успеть взяться за руки. Если водящему удастся поймать одного из игроков, то он вместе с пойманным становится первой парой колонны. Если игроки сумеют перехитрить водящего и взяться за руки – они становятся в голову колонны, а водящий начинает игру сначала.

#### Тема 30. Разучивание игры «Штандер».

Водящему вручается мяч. Игроки собираются вокруг водящего. Водящий подбрасывает мяч вверх и выкрикивает имя одного из играющих.

Названный игрок ловит мяч на лету или поднимает его с земли и старается попасть им в кого-либо из разбегающихся в стороны остальных игроков. Поймав мяч на лету, игрок имеет право крикнуть: «Штандер!» Тогда все участники должны замереть, а игрок с мячом может спокойно прицелиться и запятнать мячом любого.

Пойманный в воздухе мяч дает также право сразу бросить мяч вверх и выкрикнуть имя кого-либо из играющих.

Если тот, кого пытались запятнать, сумеет поймать брошенный в него мяч, он получает право запятнать им другого игрока. Запятнанный выбывает из игры.



Правила игры разрешают замиравшим игрокам, в которых целятся мячом, приседать, уклоняться от мяча, но сходить с места они не имеют права.

Тема 31. Разучивание игры «Тернистый путь».

Условия: кегли; количество участников — от четырех человек в команде.

Игроки делятся на команды. Каждая выбирает одного игрока для выполнения задания. Остальные — его помощники, они будут им руководить.

Отмечается начало и конец игровой площадки. Игроки выстраиваются у ее начала параллельно друг другу. На игровой площадке напротив каждой команды размещаются в ряд кегли.

Промежуток между ними — 0,5 м. Главным игрокам завязывают глаза. По сигналу ведущего команды их запускают в бой. Задача игроков: пройти поле, оставив «в живых» как можно больше кеглей. Задача команд: криками, указаниями помочь своим игрокам сделать это. Итоги подводятся путем подсчета стоящих кеглей. Каждая — один балл. Просто обойти кегли нельзя!

Тема 32. Разучивание игры «Бешеная собака»

Условия: количество участников — от семи человек

Все игроки выстраиваются паровозиком, руки кладут на плечи или пояс друг друга (впередистоящего). Игра начинается по сигналу ведущего.

Первый игрок - голова, последний - хвост. Задача головы: поймать хвост, задача хвоста - увернуться. Участь туловища (всех остальных) — «страдать» от этого. Если цепочка разрывается, игроки должны снова быстро сцепиться. Держаться нужно крепко!

Как только голова поймает хвост, выбираются другие водящие, которые возглавляют и замыкают цепочку.

Тема 33. Итоговая аттестация. Эстафета. Соревнования двух команд в силе, ловкости, скорости.

Тема 34. Разучивание игры «Казачьи разбойники»

Играющие разбиваются на команды, одна из которых – казаки, а другая – разбойники.

Разбойники разбегаются прятаться, а казаки находят и отмечают место для темницы, куда будут отводить пойманных разбойников. Темницей может быть лавочка, угол двора, песочница или просто место под деревом.

Казаки выходят на поиск и ловят разбойников. Их задача – найти, догнать, запятнать и отвести в темницу разбойников. Казак отводит разбойника в темницу, держа его за руку или рукав.

Пойманный и запятнанный разбойник не должен по правилам игры вырываться. Но если казак случайно разжал руку, разбойник может убежать. Разбойники могут выручать своих товарищей по дороге в темницу – неожиданно подбежать и осалить казака – тогда казак должен отпустить пленного, и оба разбойника убегают. Казак, в свою очередь, может первым запятнать разбойника, пытавшегося освободить пленного. Если ему это удастся, то он приведет уже двух пленников.

Кроме того, разбойники могут освобождать своих товарищей из темницы. Но для этого им надо, миновав сторожа, запятнать самого пленного в темнице. Сторож в это время может запятнать самих освободителей. Для ловли разбойников и охраны, пленников можно разбиться на пары или на группы – это усложнит игру.

Игра заканчивается, когда все разбойники пойманы и находятся в темнице. После этого казаки и разбойники могут поменяться ролями.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительные игры».**

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительные игры» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематический план.

№	Тема	
1	Здоровый образ жизни	1
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1
3	Разучивание игры «Три свистка».	1
4	Разучивание игры «Переставь конусы».	1
5	Разучивание игры «Догони мяч».	1
6	Разучивание игры «Центр Вселенной».	1
7	Разучивание игры «Вирус».	1
8	Разучивание игры «Болото».	1
9	Разучивание игры «Мы с Тamarой ходим парой»	1
10	Разучивание игры «Небо — земля».	1
11	Разучивание игры «Самые ловкие».	1
12	Разучивание игры «Пятнашки».	1
13	Разучивание игры «ВОЛКИ И ОВЦЫ»	1
14	Разучивание игры «Алфавит».	1
15	Разучивание игры «Эстафета со скакалкой»	1
16	Разучивание игры «Без соли соль»	1
17	Разучивание игры «Чет-нечет».	1
18	Разучивание игры «Эстафета с обручем».	1
19	Разучивание игры «Ловись рыбка, большая и маленькая».	1
20	Разучивание игры «Эстафета с мячом».	1
21	Эстафета с мячом — 2	1

22	Разучивание игры «Платок».	1
23	Разучивание игры «Кто боится колдуна?»	1
24	Разучивание игры «Мяч над головой».	1
25	Разучивание игры «Безрукие»	1
26	Разучивание игры «ВОЛК»	1
27	Разучивание игры «Камнепад».	1
28	Разучивание игры «Шаровки».	1
29	Разучивание игры «Горелки».	1
30	Разучивание игры «Штандер».	1
31	Разучивание игры «Тернистый путь».	1
32	Разучивание игры «Бешеная собака»	1
33	Итоговая аттестация. Эстафета. Соревнования двух команд в силе, ловкости, скорости.	1
34	Тема 34. Разучивание игры «Казаки-разбойники»	1
	Итого	34

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### **6 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР для 6 класса в 2023-2024 учебном году изучается в рамках внеурочной деятельности с целью завершения изучения данному предмету в 6 классе.

#### **Содержание.**

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.

Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

основы духовно-нравственной культуры народов России. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным.

Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном

измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов

России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления

гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика

общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для

духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса

общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие

страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская

гражданская идентичность. основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## 6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

основы духовно-нравственной культуры народов России; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и

соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко культурном наследии народов



России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### Тематическое планирование

Тема блока	Количество часов
Вводный урок.	1
Тематический блок 1. «Культура как социальность»	8
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».	6
Тематический блок 3. «Человек как член общества».	10
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».	9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» 5-6 КЛАССЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

#### 5 класс

#### Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.

Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

\*ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

\*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

\*представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

\*наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

\*овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

\*наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

\*установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Трудовое воспитание:***

\*интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### ***Экологическое воспитание:***

\*наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

\*освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

\*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

\*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

\*оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

\*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

\*выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

\*применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

\*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

\*выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

\*оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

\*запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

\*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

\*публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

\*выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- \*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- \*принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- \*выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- \*оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- \*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

- \*выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- \*составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- \*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- \*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- \*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- \*вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- \*оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- \*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### ***Принятие себя и других:***

- \*осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- \*соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- \*называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- \*понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- \*искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- \*запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- \*пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- \*составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- \*создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- \*создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

\*создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

5 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Примечания
<b>Цифровая грамотность (7 часов)</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 1-14	
2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1		Компьютерный практикум. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра
3	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 15-24	
4	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	1	Тест: <a href="https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4/">https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4/</a> Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 25-34	Практическая работа. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла
5	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер Файла.	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 45-54	Практическая работа. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение)
6	Сеть Интернет. Электронная почта	1		Компьютерный практикум. Поиск информации по ключевым словам и изображению. Создание электронной почты
7	Правила безопасного поведения в Интернете	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/140841-bezopasnost-v-seti-internet">https://onlinetestpad.com/ru/test/140841-bezopasnost-v-seti-internet</a>	Просмотр мультфильма, обсуждение
<b>Теоретические основы информатики (3 часа)</b>				
8	Информация в жизни человека	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 1-10	
9	Как мы познаем окружающий мир	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 11-14	
10	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 116-125	
<b>Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>				

№	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Примечания
11	Что такое алгоритм	1		Презентация. Практическая работа
12	Формы записи алгоритмов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/train/#204488">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/train/#204488</a>	Презентация. Практическая работа
13	Алгоритмы и исполнители	1		Презентация. Практическая работа
14	Линейные алгоритмы	1		Создание презентации «Часы»
15	Алгоритмы с ветвлениями	1		Создание презентации «Времена года»
16	Алгоритмы с повторениями	1		Создание презентации «Скакалочка»
17	Исполнитель Чертёжник, Черепаха. Пример алгоритма управления Чертёжником, Черепахой	1		Компьютерный практикум. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования КуМир
18	Исполнитель Робот. Пример алгоритма управления Роботом	1		Компьютерный практикум. Реализация линейных алгоритмов
19	Исполнитель Робот	1		Компьютерный практикум. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования КУМИР
20	Использование вспомогательных алгоритмов	1		Компьютерный практикум
Информационные технологии (12 часов)				
21	Графический редактор	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 246-255	
22	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1		Практические работы. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора
23	Преобразование графических изображений	1		Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора
24	Текст как форма представления информации. Текстовый редактор	1		Компьютерный практикум. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного

№	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Примечания
				клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
25	Редактирование текста	1		Компьютерный практикум. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)
26	Форматирование текста	1		Компьютерный практикум. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)
27	Текстовый фрагмент и операции с ним	1		Компьютерный практикум. Вставка в документ изображений
28	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 146-155	
29	Списки – способ упорядочивания информации	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 216-225	
30	Компьютерная презентация	1		Компьютерный практикум
31	Создание презентации	1		Компьютерный практикум. Создание презентации на основе готовых шаблонов
32	Создание движущихся изображений	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 316-325	Компьютерный практикум
33	Итоговое повторение изученного материала за курс	1		Творческий проект по выбору
34	Итоговое повторение изученного материала за курс	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 336-350	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

6 класс

### Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.



Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (Черепашка, Робот). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

\*ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

\*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

\*представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

\*наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

\*овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

\*наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

\*установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### ***Трудовое воспитание:***

\*интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### ***Экологическое воспитание:***

\*наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

\*освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

\*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

\*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

\*оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

\*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

\*выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

\*применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

\*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

\*выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- \*оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- \*запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- \*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- \*публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- \*выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- \*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- \*принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- \*выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- \*оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- \*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- \*выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- \*составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- \*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- \*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- \*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- \*вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- \*оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- \*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- \*осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 класс**

- \*ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- \*работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- \*защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- \*пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- \*иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- \*сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- \*разбивать задачи на подзадачи;
- \*составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- \*объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- \*создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- \* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- \*создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»  
6 класс (34 часа)**

№	Тема	Количество во часов	Э(Ц)ОР	Примечания
<b>Цифровая грамотность (4 часа)</b>				
1	Компьютер	1	Тест: <a href="https://onlinetestpad.com/hn2y7qhgm5too">https://onlinetestpad.com/hn2y7qhgm5too</a> Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 1-10	Презентация Он-лайн тест/ Электронная тетрадь
2	Файловая система	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 11-20	Компьютерный практикум Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)
3	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер Файла	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> (Работа 2. Работаем с объектами файловой системы)	Компьютерный практикум Поиск файлов средствами операционной системы
4	Защита от вредоносных программ	1	<a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/">https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/</a>	Видео «Компьютерные и телефонные вирусы» Авторская мастерская bosova.ru
<b>Теоретические основы информатики (6 часов)</b>				
5	Информация и информационные процессы	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 111-120	Практическая работа в электронной тетради
6	Разнообразие наглядных форм представления информации	1		Преобразование информации представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст
7	В мире кодов. Способы	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 21-30	Практическая работа в электронной тетради

	кодирования информации			
8	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 61-70	Практическая работа в электронной тетради. Преобразование любого алфавита к двоичному
9	Единицы измерения информации	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 101-110	Практическая работа в электронной тетради
10	Хранение и передача информации	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 86-95	Практическая работа в электронной тетради
Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)				
11	Исполнители и алгоритмы. Среда текстового программирования КуМир	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 241-250 Тест: <a href="https://onlinetestpad.com/hmfd5ub6q22we">https://onlinetestpad.com/hmfd5ub6q22we</a>	Презентация. Практическая работа. в электронной тетради/ Он-лайн тест
12	Основные алгоритмические конструкции	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 251-260 Тест: <a href="https://onlinetestpad.com/hmmsftdym3imu">https://onlinetestpad.com/hmmsftdym3imu</a>	Презентация. Практическая работа в электронной тетради/ Он-лайн тест
13	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы	1		Компьютерный практикум. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Черепаха
14	Переменные	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 261-270, 271-280	Практическая работа «Разработка диалоговых программ»
15	Ветвления	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 281-290	Практическая работа «Разработка диалоговых программ с ветвлением»
16	Управление исполнителем. Циклические алгоритмы	1		Компьютерный практикум. Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот
17	Циклические алгоритмы для Чертёжника	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 301-310, 311-320	Компьютерный практикум. Разработка программ с использованием циклов для управления исполнителем Чертёжник
18	Простые вычислительные алгоритмы	1		Практическая работа «Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы»
19	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	1		Практическая работа

20	Программирование вспомогательных алгоритмов (процедур)	1		Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»
21	Процедуры с параметрами для Черепахи	1		Практическая работа «Разработка программ для управления Черепахой с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»
22	Процедуры с параметрами для Чертёжника	1		Практическая работа «Разработка программ для управления Чертёжником с использованием вспомогательных алгоритмов»
Информационные технологии (10 часов)				
23	Векторная графика в текстовом процессоре	1	Электронная тетрадь по информатике 6 класс/ 91-100	Компьютерный практикум: Знакомство с графическими возможностями текстового процессора
24	Создание изображения в векторной графике	1		Компьютерный практикум: Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)
25	Схемы, графики и диаграммы	1		Практическая работа «Создаём информационные модели – схемы, графики, диаграммы»
26	Текстовый процессор	1	<a href="https://tepka.ru/informatika_6/46.html">https://tepka.ru/informatika_6/46.html</a>	Компьютерный практикум: Создание компьютерных документов
27	Списки	1		Компьютерный практикум: Создание текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками
28	Табличные информационные модели	1	Электронная тетрадь по информатике 5 класс/ 146-155	Компьютерный практикум: Создание текстовых документов с таблицами
29	Знаковые информационные модели	1		Компьютерный практикум: Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации
30	Компьютерные презентации	1		Компьютерный практикум: Создание линейной компьютерной презентации

31	Гиперссылки	1		Компьютерный практикум: Создание компьютерной презентации с гиперссылками
32	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1		Компьютерный практикум: Создание компьютерной презентации с интерактивными элементами
33	Итоговое повторение изученного материала за курс	1		Творческий проект по выбору
34	Итоговое повторение изученного материала за курс	1		

## **Рабочая программа КУРСА внеурочной деятельности «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» 8-9 класс ( к ООП ООО 2020-2025 г.) на 2023-2024 учебный год**

### **Планируемые результаты**

#### **8 класс**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **СОДЕРЖАНИЕ 8 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **8 КЛАСС**

		<b>Количество часов</b>	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fd">https://m.edsoo.ru/7f415fd</a> <a href="#">с</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

### 9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 9 класс

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.



Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdс">https://m.edsoo.ru/7f415fdс</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Архангельского Севера 18 век»

### 8 класс.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать: умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Архангельского Севера;

способность использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития Архангельского Севера, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др., используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Архангельского Севера;

умение анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

владение приемами описания положения и образа жизни основных социальных групп в проживавших на территории Архангельского Севера, памятников материальной и художественной культуры; рассказа о значительных событиях и личностях отечественной истории Архангельского Севера;

способность раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Архангельского Севера в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов развития Архангельского Севера Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

умение сопоставлять развитие России и регионов Архангельского Севера с другими странами Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

владение приемами давать оценку событиям и личностям истории Архангельского Севера в раннее Новое время;

способность использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

умение применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **Содержание.**

Архангельск к концу XVII века стал главным городом—портом Русского государства. На его долю приходилось примерно 60—80 % внешнеторгового оборота государства, отсюда экспортировались хлеб, пенька, лес, смола, меха и другие товары. Пётр I организовал в Архангельске военно-морское судостроение. В 1693 году царь Петр приезжает в Архангельск, где закладывает на острове Соломбала первую в России государственную судостроительную верфь и строит два корабля. В 1701 году была заложена Новодвинская крепость. Благодаря Петру I у зарождающегося военно-морского флота России появился свой флаг. Описание вновь созданного флага Петр I сделал такое: «Флаг белый, поперек этого имеется синий Андреевский крест, коим Россию окрестил он». Создавая флаг, царь Петр полагал, что этот символ придаст новому морскому флоту российского государства небесное покровительство, мужество и боевую славу. Архангелогородская и Ингерманландская губернии в 1708 году.

В 1708 году территория Архангельской области вошла в состав Архангелогородской и Ингерманландской губерний. В 1715 году были созданы административно-фискальные единицы доли. Во главе каждой доли стоял ландрат. Воеводскую канцелярию («Приказную избу») заменяла ландратская канцелярия. В 1719 году в Архангелогородской губернии были образованы 4 провинции: Архангелогородская провинция (центр — Архангельск), Вологодская провинция (центр — Вологда), Галицкая провинция (центр — Галич), Устюжская провинция (центр — Великий Устюг). Вместо долей вводились новые административные единицы дистрикты (название «уезды» продолжало употребляться в официальных документах, невзирая на их официальную отмену). Главой дистрикта был земский комиссар, при котором состояли подьячий и три рассыльщика. Чарондский дистрикт (Чарондская округа) был передан из Архангелогородской губернии в Санкт-Петербургскую губернию, где, как и Каргополь с окрестными землями, вошёл в состав Белозерской провинции. При разделении губерний на провинции к Устюжской провинции

Архангелогородской губернии был приписан Яренский дистрикт, находившийся до этого в Сибирской губернии. В 1727 году все дистрикты были переименованы в уезды, Белозерская провинция передана в состав Новгородской губернии. В 1757 году Важский уезд был разделён на две половины: Шенкурскую и Верховажскую. Шенкурская половина делилась на Подвинский, Лецкий (Ледский), Шенкурский, Паденский (Паденьгский) и Ровдинский станы. Верховажская половина делилась на Слободской, Вельский, Кулойский (Верховажский), Кокшеньгский и Шелотский станы. В 1762 году Екатерина II сняла ограничения на внешнюю торговлю через Архангельск, уравнивая его в торговых правах с Санкт-Петербургом, но всё же она сохранила для Архангельска более высокую торговую пошлину. В 1764 году, после секуляризации, монастырская эксплуатация крестьян прекратилась, но не полностью. Так, крестьяне села Ворзогоры, переданные в государственную казну, были объявлены «экономическими» и обложены оброком для содержания монастыря на Кий-острове. В 1775 году деление губерний на провинции было отменено. Архангелогородская губерния делилась на 18 уездов: Важский, Вологодский, Галицкий, Двинской, Кеврольский, Кологривский, Кольский, Мезенский, Парфеньевский, Пустозерский, Солигалицкий, Сольвычегодский, Судайский, Тотемский, Унженский, Устюжский, Чухломский и Яренский. В 1776 году было образовано Новгородское наместничество, в состав которого вошла территория Каргопольского уезда Олонецкой области. В 1778 году уезды бывшей Галицкой провинции вошли в состав Костромской и Унженской областей Костромского наместничества. В 1780 году из Турчасовского стана Каргопольского уезда был создан Онежский уезд, из земель Двинской трети и большей части Устьянских волостей был образован Красноборский уезд. Оба уезда вошли в состав Вологодского наместничества. Вологодское наместничество состояло из трёх областей: Вологодской, Великоустюгской и Архангельской, делившихся на 19 уездов. В 1784 году Архангельская область Вологодского наместничества была выделена в самостоятельное Архангельское наместничество. В 1796 году были образованы Архангельская и Вологодская губернии

## Т Е М А Т И Ч Е С К О Е   П Л А Н И Р О В А Н И Е

### Информационный блок.

№	Тема урока	Кол-во часов
Т е м а	г л а в ы. В в е д е н и е.	1
35.	Архангельский Север к концу XVII века.	1
Т е м а	г л а в ы. Архангельск и Петр Великий.	6
36.	Посещение Петром 1 Архангельска в 1693-1694 гг. Соломбальская судоверфь.	1
37.	Сражение у Новодвинской крепости в 1701 г. Подвиг Ивана Рябова (Седунова).	1
38.	Посещение Петром 1 Архангельска и Соловков в 1702 г. Военный маневр через Нюхоцкое усолье и взятие Нотебурга русскими войсками.	1
39.	Перевод административный центра Двинской земли был из Холмогор в Архангельск, образование Архангелогородской губернии в 1708 г.	1
40.	Запретом международной торговли в Архангельске в связи с их переводом в Санкт-Петербург.	1
41.	Архангельский Север и петровские преобразования. Диспут.	1
Т е м а	г л а в ы. Архангельский Север в эпоху дворцовых переворотов.	4
42.	Экономика Архангельского Севера в 18 веке.	1
43.	Пребывание Брауншвейгской фамилии в Холмогорах.	1
44.	Соловки в 18 веке.	1
45.	Административное устройство и местное самоуправление.	1
Т е м а	г л а в ы. Реформы Екатерины Великой и Архангельский Север.	2
12.	Уравнивание Архангельска его в торговых правах с Санкт-Петербургом	

в 1762 г. Секуляризационная реформа 1764 года на Севере.	1
13. Губернская реформа 1775 года на Севере. Архангельское наместничество. Архангельская губерния 1796 г.	1
Т е м а г л а в ы. Культура Архангельского Севера в 18 веке.	1
14. Ломоносов Михаил Васильевич и Шубин Федот Иванович.	1
15. Архитектура и изобразительное искусство на Русском Севере в 18 веке	1
16. Культура и быт Архангельского Севера в 18 веках.	1
17. История Архангельского Севера в 18 веке. Итоговая аттестация.	1

### Блок «Мир кино».

№	Тема урока	Кол-во часов
	Т е м а г л а в ы. Фильм «Россия молодая».	12
1.	1 серия «Морского дела старатели».	1
2.	2 серия. «Мужание».	1
3.	3 серия. «Беда за бедой».	1
4.	4 серия. «Страшней, чем шторм».	
5.	Творческий калейдоскоп. Обзор первых серий фильма «Россия молодая».	1
6.	5 серия. «Крепости быть!»	1
7.	6 серия. «Здравствуй, кормщик!»	1
8.	7 серия. «Нашествие».	1
9.	Творческий калейдоскоп. Подвиг россиян при отражение шведского нашествия в Поморье.	1
10.	8 серия. «Правда против кривды».	1
11.	9 серия. «Ветер Балтики».	1
12.	Творческий обзор-отзыв по фильму «Россия молодая».	1
	Т е м а г л а в ы. Фильм «Михайло Ломоносов»	5
13.	1 серия. «От недр своих».	
14.	2 серия. «От недр своих».	
15.	3 серия. «От недр своих».	
16.	Творческий калейдоскоп. Обзор первых серий фильма «Михайло Ломоносов».	1
17.	Итоговая аттестация . Великий помор.	

Формы внеурочной деятельности:

- ❖ развивающие беседы,
- ❖ дебаты, тематические диспуты,
- ❖ проблемно-ценностные дискуссии,
- ❖ КТД,
- ❖ викторины,
- ❖ познавательные игры,
- ❖ развивающее-групповое общение,
- ❖ проектно-деятельное моделирование.

**Рабочая Программа курса внеурочной деятельности**

**«Формула здорового питания» 5-6 класс**

**Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе**

## **Тема 1. Здоровье - это здорово.**

**Развивающая беседа.** Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.

**Практическая работа.** Правила ЗОЖ .

Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Я и мое здоровье.

ЭОР-[www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## **Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны.**

**Развивающая беседа.** Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества.

**Практическая работа.** Рацион питания

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## **Тема3. Режим питания.**

**Обсуждение.** Понятие режима питания.

**Практическая работа.** Мой режим питания.

Игра «Составляем режим питания».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## **Тема 4. Энергия пищи.**

**Обсуждение.** Энергия пищи.

**Практическая работа.** Калорийность пищи.

Исследовательская работа «Вкусная математика».

Дискуссия. Влияние калорийности пищи на телосложение.

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## **Тема5. Где и как мы едим.**

**Развивающая беседа.** Где и как мы едим. Что такое перекусы, их влияние на здоровье.

Поговорим о фаст-фудах.

**Практикум.** Мини- проект «Мы не дружим с сухомяткой».

**Практическая работа.** Путешествие и поход. Собираем рюкзак.

**Правила поведения в кафе.** Ролевая игра «Кафе».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## **Тема 6. Ты- покупатель.**

**Дискуссия.** Где можно сделать покупку. Права и обязанности покупателя.

**Развивающая беседа.**Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов.

**Практика.** Читаем информацию на упаковке продукта.

**Экскурсия.** Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара.

**Мини-проект** «Правильное питания и здоровье человека».

Промежуточная аттестация. Творческая работа «Составление формулы правильного питания».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

### **Формы организации:**

1. Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Где и как мы едим» подростки должны продемонстрировать варианты поведения в кафе — игра «Кафе»).
2. Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).
3. Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье — это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки — игра «Угадай- ка»).
4. Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (подготовка мини- проектов, разработка викторины для своих одноклассников, создание тематической газеты).
5. Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса Дискуссия может быть организована в форме

круглого стола, брейн-ринга .

- б. Экскурсии- в магазин при проведении практической работы , формируются познавательные действия.

Виды деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная, художественное творчество

## Содержание курса внеурочной деятельности в 6 классе

### Тема 1.. Ты готовишь себе и друзьям.

**Круглый стол.** Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина. Кулинарные секреты.

**Практикум.** Мини-проект «Помощники на кухне».

Сервировка стола.

Игра «Конкурс кулинаров».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

### Тема 2. Кухня разных народов.

**Дискуссия.** Понятие «национальная кухня».

**Практикум.** Кулинарное путешествие.

Проект «Кулинарные праздники».

Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

### Тема 3. Кулинарная история.

**Развивающая беседа.** Традиции и культура питания.

**Практикум.** Творческий проект «Первобытная кулинария».

Творческий проект «Кулинария в средние века».

Современная кулинария. Конкурс кроссвордов «Кулинария».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

### Тема 4. Как питались на Руси и в России.

**Обсуждение.** История кулинарии в России. История посуды в русской кухне. Самовар-символ русского стола. Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями. Каша-матушка, хлеб-батюшка. Русская кухня и религия. Архангельская область – шаньги, кулебяки, треска.

**Практическая работа.**

Традиционные блюда русской кухни.

Польза меда. Проект.

Праздник русской картошки.

Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки»».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

### Тема 5.. Необычное кулинарное путешествие

**Развивающая беседа.** Мировые Музеи питания.

Виртуальные экскурсии: Кулинария в живописи. Кулинария в музыке. Кулинария в танце.

Кулинария в литературе.

Круглый стол. «Уникальные блюда стран мира»

**Практикум.**

Игра «Кулинарный поединок».

Творческий проект «Вкусная картина»

Викторина «Необычное кулинарное путешествие»

Промежуточная аттестация. Конкурс кроссвордов «Необычное кулинарное путешествие».

ЭОР- [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru)

## Формы организации:

- 1.Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить

поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях (при изучении темы «Необычное кулинарное путешествие» подростки должны продемонстрировать знания особенностей кухни разных народов — игра «Кулинарный поединок»).

2. Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (игра «Конкурс кулинаров»).

3. Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Как питались на Руси и в России» подростки должны представить коллажи – смайлы, изобразив эмоции разных блюд — игра «Традиционные блюда на Руси»).

4. Практическая работа на основе самостоятельной работы подростков для решения поставленной задачи (подготовка мини-проектов, разработка викторины для своих одноклассников, создание тематической газеты).

5. Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга.

6. Виртуальные экскурсии, создание изобразительных сюжетов в теме «Кулинария в живописи. Кулинария в музыке. Кулинария в танце. Кулинария в литературе».

**Виды деятельности** – познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

#### **метапредметные результаты :**

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- выполнять мини-проект
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности 6 класс**

- Развитие представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

- Расширения знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила.

- Развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
- Развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- Развития представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.
- Формирование устойчивого интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширения знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
- Развития творческих способностей, кругозора подростков, их интереса к познавательной деятельности.
- Развития коммуникативных навыков у подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
- Развитие действий проектной и исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов
	<b>Тема 1. Здоровье - это здорово</b>	5
1	Здоровье-это здорово	1
2	Практическая работа. Правила ЗОЖ	1
3	Я и мое здоровье. Слагаемые здоровья	1
4	Мой образ жизни	1
5.	Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ»	1
	<b>Тема 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны</b>	6
6	Белки	1
7	Жиры	1
8	Углеводы	1
9	Витамины	1
10	Минеральные вещества	1
11	Практическая работа «Рацион питания».	1
	<b>Тема3. "Режим питания»</b>	3
12	Понятие режима питания	1
13	Практическая работа «Мой режим питания»	1
14	Игра «Составляем режим питания»	1
	<b>Тема 4. "Энергия пищи"</b>	4
15	Энергия пищи	1
16	Калорийность пищи	1
17	Исследовательская работа «Вкусная математика»	1
18	Влияние калорийности пищи на телосложение	1



	<b>Тема5. "Где и как мы едим"</b>	8
19	Где и как мы едим	1
20	Мини- проект «Мы не дружим с сухомяткой»	1
21	Практическая работа. Путешествие и поход	1
22	Практическая работа. Собираем рюкзак	1
23	Что такое перекусы, их влияние на здоровье	1
24	Поговорим о фаст-фудах	1
25	Правила поведения в кафе.	1
26	Ролевая игра «Кафе»	1
	<b>Тема6. «Ты- покупатель»</b>	8
27	Где можно сделать покупку	1
28	Права и обязанности покупателя	1
29	Читаем информацию на упаковке продукта.	1
30	Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара	1
31	Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов.	1
32	Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека»	1
33- 34	Творческая работа «Формула здорового питания»	2

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Ты готовишь себе и друзьям</b>	5
1	Мини-проект «Помощники на кухне»	1
2	Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина	1
3	Кулинарные секреты	1
4	Практическая работа. Сервировка стола	1
5	Игра «Конкурс кулинаров»	1
	<b>Тема 8. Кухня разных народов</b>	4
6	Понятие «национальная кухня»	1
7	Кулинарное путешествие- информационный практикум.	1
8	Проект «Кулинарные праздники»	1
9	Конкурс эмблем «Кулинарные праздники»	1

	<b>Тема 3. «Кулинарная история»</b>	<b>5</b>
10	Традиции и культура питания	1
11	Творческий проект. Первобытная кулинария	1
12	Творческий проект. Кулинария в средние века	1
13	Современная кулинария- мини- проект.	1
14	Конкурс кроссвордов «Кулинария»	1
	<b>Тема 4. «Как питались на Руси и в России»</b>	<b>11</b>
15	История кулинарии в России.	1
16	История посуды в русской кухне	1
17	Самовар-символ русского стола	1
18	Традиционные блюда русской кухни. Конкурс рецептов.	1
19	Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями.	1
20	Каша-матушка, хлеб-батюшка.	1
21	Русская кухня и религия.	1
22	Польза меда. Мини- проект «Какой мед лучше»	1
23	Архангельская область – шаньги, кулебяки, треска.	1
24	Праздник русской картошки	1
25	Проект Книжка-малышка «Рецепты моей бабушки»	1
	<b>Тема 11. Необычное кулинарное путешествие</b>	<b>9</b>
26	Мировые Музеи питания	1
27	Кулинария в живописи	1
28.	Кулинария в музыке	1
29	Кулинария в танце	1
30	Кулинария в литературе	1
31	Игра «Кулинарный поединок»	1
32	Творческий проект «Вкусная картина»	1
33	Викторина ««Необычное кулинарное путешествие»»	1
34	Творческая работа. Конкурс кроссвордов «Необычное кулинарное путешествие».	1

### Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов
	<b>Тема 1. Здоровье - это здорово</b>	5
1	Здоровье-это здорово	1
2	Практическая работа. Правила ЗОЖ	1
3	Я и мое здоровье. Слагаемые здоровья	1
4	Мой образ жизни	1
5.	Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1
	<b>Тема 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны</b>	6
6	Белки	1
7	Жиры	1
8	Углеводы	1
9	Витамины	1
10	Минеральные вещества	1
11	Практическая работа «Рацион питания».	1
	<b>Тема3. "Режим питания»</b>	3
12	Понятие режима питания	1
13	Практическая работа «Мой режим питания»	1
14	Игра «Составляем режим питания»	1
	<b>Тема 4. "Энергия пищи"</b>	4
15	Энергия пищи	1
16	Калорийность пищи	1
17	Исследовательская работа «Вкусная математика»	1
18	Влияние калорийности пищи на телосложение	1
	<b>Тема5. "Где и как мы едим"</b>	8
19	Где и как мы едим	1
20	Мини- проект «Мы не дружим с сухомяткой»	1
21	Практическая работа. Путешествие и поход	1
22	Практическая работа. Собираем рюкзак	1
23	Что такое перекусы, их влияние на здоровье	1

24	Поговорим о фаст-фудах	1
25	Правила поведения в кафе.	1
26	Рольевая игра «Кафе»	1
	<b>Темаб. «Ты- покупатель»</b>	8
27	Где можно сделать покупку	1
28	Права и обязанности покупателя	1
29	Читаем информацию на упаковке продукта.	1
30	Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара	1
31	Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов.	1
32	Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека»	1
33- 34	Промежуточная аттестация Творческая работа «Формула здорового питания»	2

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

### **1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### **2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **3. Текст. Сочинение (8 часов).**

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

### **4. Выполнение заданий 2-8 (17 часов).**

**Задание 2.** Орфографический анализ слов, предложений и текста.

**Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений и текста.

**Задание 4.** Синтаксический анализ словосочетания.

**Задание 5.** Синтаксический анализ предложений.

**Задание 6.** Анализ содержания текста

**Задание 7.** Анализ средств выразительности.

**Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста.

### **5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).**

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» 5-7 классы

### Содержание

Содержание	Виды деятельности	Форма занятий
Раздел 1. «Достопримечательности и места отдыха в Архангельской области»- 8 часов		
Тема «Туристская карта Архангельской области»- 4 часа	Знакомство с самыми значимыми достопримечательностями региона и их месторасположением. «Семь чудес Архангельской области».	Практикумы, экскурсии в МК «Малые Корелы»
Тема «Как составить свое путешествие»- 4 часа	Формулировка причин, побуждающих людей путешествовать. Планирование путешествия, включая составление маршрута, выбор транспорта, расчета примерного времени в пути, выбора средства размещения.	Беседа, интерактивная игра «Мой маршрут», творческий проект- «Карта маршрута по Архангельской области»
Раздел 2 «Культурно-познавательные поездки по Архангельской области для детей и молодежи»- 20 часов		
Тема «Возможности поездок для детей по Архангельской области»- 4 часа	Формулировка значимости культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека. Соотнесение наиболее интересных туристских направлений для детей и молодежи (сказочные бренды, активный отдых, отдых в каникулы) с административными районами Архангельской области. Знакомство с видами средств размещения и дорожной системой.	Беседа, активный диалог с детьми, изучение интернет –ресурсов по районам Архангельской области, творческий проект» Изюминка Архангельской области»
Тема «Самое короткое путешествие» История достопримечательностей родного города/села/деревни- 4 часа	Формирование примерного тура выходного дня с посещением с близлежащих достопримечательностей и мест показа. Краткий рассказ об истории этих мест.	Беседы с обучающимися, игра-путешествие, экскурсии по улицам г. Архангельска
Тема «Путешествуем по родному краю» - 12 часов	Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа.	Тематические экскурсии с посещением достопримечательностей: МК «Малые Корелы»,

	Важность сохранения культурно-исторического наследия Архангельской области. История жизни и быта Поморья	МК «Гостинные дворы».
Раздел 3 «Презентация проектов по курсу внеурочной деятельности – 6 часов		
Тема «Наши проекты по Краеведению»- 6 часов	Подготовка индивидуальных и групповых проектов и представление проектов на школьной, региональной, всероссийской конференциях	Участие в подготовке и презентации проектов по Архангельской области

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «**Краеведение**» класс

В результате освоения программы обучающийся научится

- определять месторасположение достопримечательностей Архангельской области на карте и получать краткую информацию о них ( из разных источников);

Получит возможность изучить :

- все достопримечательности родного города, села, деревни и их историю;
- значение культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека;
- важность информации о возможностях турпоездов для детей и молодежи по Архангельской области;
- рассказывать о достопримечательностях Архангельской области, их месторасположении, и объяснять, чем они интересны;
- называть территории (районы) Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха;
- составить и зарисовать план своего путешествия;
- владеть - алгоритмом подготовки путешествия.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Краеведение» 5-7 классы**

#### **Содержание**

Раздел I. Достопримечательности и места отдыха в Архангельской области

1.1.Моя малая родина – мой дом Написание сочинений, проектов (групповых и индивидуальных), конкурс рисунков. Примерные темы: «Почему я люблю путешествовать», «Куда бы я мечтал поехать», «Любимое место в Архангельской области», «Путешествуем семьей!» и др. Игра по станциям «Моя малая родина – мой дом», квест «Найди достопримечательность», викторина «Самые интересные места Архангельской области».

1.2. Удивительное и интересное в Архангельской области. Семь чудес Архангельской области. Туристическая карта Архангельской области Практическая работа: проанализируйте наиболее популярные достопримечательности региона с точки зрения исторической значимости, месторасположения, транспортной доступности, целевой аудитории, сезонности. Практическая работа: подготовьте информацию об одной достопримечательности родного района и одной достопримечательности другого района Архангельской области, имеющих схожую историю

(созданы в один год, одним и тем же скульптором/архитектором, имеющим схожую тематику и т.п.) Викторина «Вспомни семь чудес Архангельской области».

1.3. Виды туризма Архангельской области Написание сочинений, проектов (групповых и индивидуальных) по одному из видов туризма с примерами поездок по региону.

Примерные темы сочинений и проектов:

1-4 классы: «Интересное путешествие по Архангельской области – это...», «Мы живем в Арктике!», «История оживает в путешествии» (о значимых исторических фактах, великих земляках), «Прекрасное рядом» (о путешествиях по родному району), «Путешествие семьей – это...».

5-9 классы: «Новый тур по Архангельской области», «Туризм в арктических муниципалитетах», «Национальный парк и туризм», «Экстремальный отдых в Архангельской области», «Зачем развивать туризм на селе», «Путешествие – отдых для души!».

1.4. Как составить свое путешествие Составление памятки «Правила поведения в поездке», «Особенности покрытия территории Архангельской области мобильной связью». Составление таблицы «Достопримечательности Архангельской области и расстояние до них» (возможно размещение на информационном стенде образовательной организации).

Практическая работа по теме «Планирую путешествие» (что учесть при подготовке поездки по Архангельской области), «Мой маршрут» (поиск информации, составление маршрута, расчет времени в пути в зависимости от вида транспорта).

Раздел II. Культурно-познавательные поездки для детей и молодежи в Архангельской области

2.1. Самое короткое путешествие. Тур выходного дня Практическая работа: проанализировать близлежащие достопримечательности (родного города/села/деревни и мест показа с точки зрения интереса для туристов: историческая значимость, месторасположение, транспортной доступность, наличие мобильной связи, мест отдыха на маршруте, целевая аудитории, сезонность и др.) и сформировать примерный тур выходного дня.

Заочная экскурсия «В путешествие на выходные». Тур выходного дня: выезд с посещением достопримечательностей.

2.2. Возможности поездок для детей по Архангельской области

Практическая работа: соотнесите наиболее интересные туристские направления для детей и молодежи (сказочные бренды, активный отдых, отдых в каникулы и др.) с административными районами Архангельской области.

2.3. Туры для детей и молодежи в Архангельской области.

Ролевая игра «Я - туроператор» (об этапах формирования тура по запросу туриста). Компьютерная презентация «Самые интересные туры для детей и молодежи» (на основе раздела «Детско-юношеский туризм» турпортала [www.pomorland.travel](http://www.pomorland.travel)).

2.4. Путешествуем по родному краю

Урок-экскурсия «Улицы нашего города рассказывают» (экскурсия, прогулка по достопримечательным улицам, местам туристского показа населенного пункта). Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа, их история, культурно-историческая ценность. Сравнение нескольких достопримечательностей по году создания, значимости, степени сохранности.

Экскурсии могут быть подготовлены обучающимися. Поездки по родному краю.

Содержание	Виды деятельности	Форма занятий
Раздел 1. «Достопримечательности и места отдыха в Архангельской области»- 8 часов		
Тема «Туристская карта Архангельской области»- 4 часа	Знакомство с самыми значимыми достопримечательностями региона и их месторасположением. «Семь чудес	Практикумы, экскурсии в МК «Малые Корелы»



	Архангельской области».	
Тема «Как составить свое путешествие»- 4 часа	Формулировка причин, побуждающих людей путешествовать. Планирование путешествия, включая составление маршрута, выбор транспорта, расчета примерного времени в пути, выбора средства размещения.	Беседа, интерактивная игра «Мой маршрут», творческий проект- «Карта маршрута по Архангельской области»
Раздел 2 «Культурно-познавательные поездки по Архангельской области для детей и молодежи»- 20 часов		
Тема «Возможности поездок для детей по Архангельской области»- 4 часа	Формулировка значимости культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека. Соотнесение наиболее интересных туристских направлений для детей и молодежи (сказочные бренды, активный отдых, отдых в каникулы) с административными районами Архангельской области. Знакомство с видами средств размещения и дорожной системой.	Беседа, активный диалог с детьми, изучение интернет –ресурсов по районам Архангельской области, творческий проект» Изюминка Архангельской области»
Тема «Самое короткое путешествие» История достопримечательностей родного города/села/деревни- 4 часа	Формирование примерного тура выходного дня с посещением с близлежащих достопримечательностей и мест показа. Краткий рассказ об истории этих мест.	Беседы с обучающимися, игра-путешествие, экскурсии по улицам г. Архангельска
Тема «Путешествуем по родному краю» - 12 часов	Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа. Важность сохранения культурно-исторического наследия Архангельской области. История жизни и быта Поморья	Тематические экскурсии с посещением достопримечательностей: МК «Малые Корелы», МК «Гостиные дворы».
Раздел 3 «Презентация проектов по курсу внеурочной деятельности – 6 часов		
Тема «Наши проекты по Краеведению»- 6 часов	Подготовка индивидуальных и групповых проектов и представление проектов на школьной,	Участие в подготовке и презентации проектов по Архангельской области

	региональной всероссийской конференциях	
--	---	--

## Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся научиться

- определять месторасположение достопримечательностей Архангельской области на карте и получать краткую информацию о них ( из разных источников);

Получит возможность изучить :

- все достопримечательности родного города, села, деревни и их историю;
- значение культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека;
- важность информации о возможностях турпоездов для детей и молодежи по Архангельской области;
- рассказывать о достопримечательностях Архангельской области, их месторасположении, и объяснять, чем они интересны;
- называть территории (районы) Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха;
- составить и зарисовать план своего путешествия;
- владеть - алгоритмом подготовки путешествия.

### Тематическое планирование 5-7 классы

№	Название темы	Количество часов	Экскурсии
1	Тема «Туристская карта Архангельской области»	4	1
2	«Как составить свое путешествие»	4	2
3	«Возможности поездок для детей по Архангельской области»	4	3
4	«Самое короткое путешествие» История достопримечательностей родного города/села/деревни-	4	3
5	«Путешествуем по родному краю» -	12	4/4 видео
6	«Наши проекты по Краеведению»-	6	
		<b>34</b>	<b>13</b>

Интернет источники информации для подготовки занятий:

а) Материалы официального туристического портала Архангельской области

[www.pomorland.travel](http://www.pomorland.travel):

- туры по Архангельской области – раздел «Как отдохнуть» (включает систему поиска тура по времени года, населенному пункту, виду туризма);

- достопримечательности – раздел «Что посмотреть» (включает систему поиска достопримечательности по населенному пункту, типу достопримечательности (памятники, музеи, интересные места и т.п.);

- гостиницы, хостелы, турбазы, гостевые дома – раздел «Где остановиться» (удобен при планировании поездки, включает название, адрес, описание, систему поиска средства размещения по населенному пункту, типу, цене);

- фотоматериалы; - видеофильмы о туризме в Архангельской области – в разделе «Видео об области» (вверху сайта);

- адреса и контакты туристско-информационных центров Архангельской области – раздел «Архангельская область – Областные ТИЦ» (ТИЦ может предоставить информационно-печатную продукцию о турмаршрутах, туристские карты-схемы).

б) Сайт Соловецкого архипелага [www.my-solovki.com](http://www.my-solovki.com).

в) Официальные сайты национальных парков ([www.kenozero.ru](http://www.kenozero.ru), [www.onpomor.ru](http://www.onpomor.ru), [www.rus-arc.ru](http://www.rus-arc.ru));

г) Официальные сайты музеев на [www.culture29.ru](http://www.culture29.ru) в разделе «Адреса культуры – Музеи»

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы**

### **Содержание программы внеурочной деятельности 5-7 классы**

#### **«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического

здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России — государства, которые разделяют и поддерживают наши общепризнанные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют

подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.

Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность.

Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.



*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;

формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять

существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и

поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Тематическое планирование 5–7 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний</b>	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проект общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
<b>Там, где Россия</b>	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной

		карты, беседа о сохранении памятников героям.
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
<b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b>	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого

	<p>отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p><b>День спецназа</b></p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<p><b>День народного единства</b></p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного</p>

	<p>— одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b></p> <p><b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это</p>

		...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»
<b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b>	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
<b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b>	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или



		<p>невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<b>Герои нашего времени</b>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<b>Налоговая грамотность</b>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>

<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и</p>

	<p>мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции.</p> <p>Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации</p>

	<p>самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными</p>

		<p>российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<b>Крым. Путь домой</b>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники</p>

		<p>разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p><b>Экологичное</b></p>	<p>Экологичное потребление —</p>	<p>Участие во вступительной беседе об</p>

<b>потребление</b>	способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
<b>Труд крут</b>	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном» 8-9 классы

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми



профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История

цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.

Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь — признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность.

Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального

народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и

организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.





**Тематическое планирование  
8–9 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний</b>	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
<b>Там, где Россия</b>	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции,	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».

	<p>желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	
<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p>

		Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
<b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b>	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<b>День спецназа</b>	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>

	достоинным примером настоящего мужчины.	
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений,</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой</p>

	<p>основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова</p>

	<p>народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<b>Мы вместе</b>	<p>История создания Красного Креста.</p> <p>Особенности волонтерской деятельности.</p> <p>Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.</p> <p>Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<b>Герои нашего времени</b>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа</p>

	меня?	и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
<b>Непокоренные. 80 лет со дня полного</b>	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в



<p><b>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни.  Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе</p>

		<p>«Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:</p> <p>«Я никогда не знал, что ...»;</p> <p>«Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами</p>

	<p>великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего р усско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль</p>

	<p>фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?».</p>

		<p>в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<b>Крым. Путь домой</b>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают</p>

		<p>несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей,</p>

		<p>кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<b>Экологичное потребление</b>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<b>Труд крут</b>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<b>Урок памяти</b>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<b>Будь готов!</b>	19 мая 1922 года — день	Участие во вступительной

<b>Ко дню детских общественных организаций</b>	рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкин а объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» 6-9 классы**

### Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.



Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего

профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)  
Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)  
Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернетплатформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации

(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями



экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социальнопсихологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для

молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалитишоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалитишоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДКАвиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований

(НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.  
Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.  
Практическое выполнение задания.  
Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.  
Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.  
Практическое выполнение задания.  
Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной



совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выразить свою точку зрения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### Тематическое планирование

№	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
5	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1

8	<p>Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)</p>		1
9	<p>Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»</p> <p>(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</p>		1
10	<p>Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)</p>		1
11	<p>Тема 11.</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)</p>	<p>Тема 11.</p> <p>Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов</p>	1
12	<p>Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</p> <p>(машиностроение, транспорт, строительство)</p>		1
13	<p>Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)</p>		1
14	<p>Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)</p>		1
15	<p>Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)</p>		1
16	<p>Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия</p> <p>«Моё будущее — моя страна»</p>		1
17	<p>Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)</p>		1
18	<p>Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)</p>		1

19	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1

31	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» 5-9 классы**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5 класс (34 часов)**

##### **Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, досугово развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

**Формы организации:** развивающая беседа, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра.

История и ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.

Практическая работа. Составление викторины по истории ПДД.

Конкурс «История создания транспортных средств».

Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практическая работа. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и

нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

*Инструктажи перед осенними, зимними и весенними каникулами*

**Форма контроля** – практическая работа «Решение ситуационных задач»

## **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход. Летний отдых у воды.

## **Раздел 3. Пожарная безопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в жилых помещениях. Осторожно- огонь! Фейерверк - источник пожара. Действия при пожаре дома.

## **Раздел 4. Медиабезопасность**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, Galactikka.com и др.

Реклама в сети Интернет Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

**Форма контроля** – творческая работа- памятка для школьников: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

## **Раздел 3. Мы разные, но мы вместе**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут.

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

**Форма контроля** - макет «Цветок толерантности».

**Итоговое занятие-** – творческая работа

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	История ПДД.	1



	ПДД в России.	
2	Практическая работа. Составление викторины по истории ПДД.	1
3	Дорога, транспорт, пешеход	1
4	Дорожная азбука. Шагаем по дороге Сигналы светофора	1
5	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки	1
6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1
7	ПДД для велосипедистов. Ролики и проезжая часть.	1
8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	1
9	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	1
10	Практическая работа «Решение ситуационных задач»	1
11	Особенности водных объектов в разное время года.	1
12	Образование шуги на реке, ледостав. Как на тоненький ледок...	1
13	А лед идет! Ледоходное нежелательное путешествие.	1
14	Ах, лето! Купание – удовольствие или риск?	1
15	Источники пожара в жилых помещениях.	1
16	Осторожно- огонь!	1
17	Средства пиротехники- что надо знать!	1
18	Действия при пожаре дома.	1
19	Что такое «Медиабезопасность», Медиаграмотность.	1
20	Изучение Санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере	1
21	Что такое Интернет-зависимость	1
22	Социальные сети	1
22	Реклама в сети Интернет	1
23	Виртуальные знакомства через сайты, возможные риски и опасности	1
24	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	1
25	<b>Практикум. «Безопасный интернет»</b>	<b>1</b>
26	Жить в мире с собой и другими	1
27	Как противостоять нетерпимости	1
28	Странный человек. Кого я боюсь?	1
29	«Толерантность» и «терпимость»	1
30	Чем мы отличаемся друг от друга	1

31	Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство.	1
32	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1
33	Проект «Люди разные и это здорово»	1
34	<b>Итоговое занятие -Творческая работа.</b>	1

## Содержание

### 6 класс

#### **Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

**Формы организации:** эвристическая беседа, экскурсия, минипроект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, ролевая игра Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Понятие об участниках дорожного движения .Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. Элементы улиц и дорог. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Практическое занятие. Освоение навыков безопасного движения пешеходов. Изучение правил дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах.

Игра «Дорожный марафон». Правила движения для велосипедиста. Безопасное движение группы велосипедистов (школьный двор).

Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта. (Пересечение сложного перекрестка).

Классификация возможных травм. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.

Экскурсия в Учебный класс ГИБДД .

Практическое занятие с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи( ушибы, ссадины,кровотечения, переломы)

**Форма контроля** - проведение КВН по правилам дорожного движения.

#### **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах(4 ч)**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход.

Поведение на воде в летний период.

#### **Раздел. 3 Правила пожарной безопасности(4 ч)**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в жилых помещениях. Осторожно- огонь! Электроприборы-источник пожара. Действия при пожаре. Чем опасен угарный газ.

#### **Раздел 4..Медиабезопасность ( 10 ч)**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы организации:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия, встреча с экспертом, сюжетно-ролевая игра.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Интернет-зависимость. Признаки. Встреча с социальным партнером. Общение в социальных сетях. Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств». Азартные игры в сети интернет. Опасности.

**Форма контроля** – творческая работа- коллаж «Золотые правила безопасности в интернете».

#### **Раздел 5.«Мы разные, но мы вместе»**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа, диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.

Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Черты толерантной личности. Саморазвитие. Стереотипы в нашей жизни. Нетерпимость к асоциальным группам. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Все люди разные не только внешне, но и по характеру и по способностям, но все они имеют одинаковые права. «Мы с тобой одной крови!». *Практика* –« Я и мир вокруг меня»

**Форма контроля** - викторина «Культурные отличия стран и народов».

**Итоговое занятие** – мини-проект «Моя безопасность»

#### **Тематическое планирование 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета	1
2	Понятие об участниках дорожного движения.	1

3	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	1
4	Освоение навыков безопасного движения пешеходов . Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах	1
5	Игра «Дорожный марафон»	1
6	Правила движения для велосипедиста	1
7	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта .	1
8	Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Классификация возможных травм. Состав и назначение автоаптечки	1
9	<u>Практическое занятие</u> с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи( ушибы, ссадины,кровоотечения, переломы)	1
10	<b>Форма контроля</b> - игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав.	1
13	Лед зимой и весной. Ледоход.	1
14	Правила поведения у водоемов в летний период. Осторожно-неизвестное дно, купание без контроля взрослых .	1
15	Источники пожара в жилых помещениях.	1
16	Электроприборы, пиротехника -источник пожара.	1
17	Действия при пожаре- как помочь .	1
18	Чем опасен угарный газ. Правила при эвакуации.	1
19	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК	1
20	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	1
21	Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты	1
22	Интернет-зависимость. Признаки	1
23	Общение в социальных сетях	1
24	Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств»	1
25	Азартные игры в сети интернет. Опасности	1
26	<b>Форма контроля</b> - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете»	1

27	Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе	1
28	Черты толерантной личности. Саморазвитие	1
29	Стереотипы в нашей жизни	1
30	Нетерпимость к асоциальным группам	1
31	Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность	1
32	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
33	Все люди разные не только внешне, но, и по характеру, и по способностям, но все они имеют одинаковые права	1
34	«Мы с тобой одной крови!» Викторина «Культурные отличия стран и народов»	1

## Содержание курса

### 7 класс

#### **Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, общественно-полезная практика.

**Формы организации:** эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Организация дорожного движения. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Железная дорога. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Запрещающие дорожные знаки. Формы регулирования движения . Сигналы регулировщика.

Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

**Форма контроля** - решение практических задач по ПДД.

#### **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Тонкий лед. Ледоход. Купание в водоемах.

#### **Раздел 3 Пожарная безопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в природных условиях.. Осторожно- огонь! Лесной и торфяной пожары. Действия при пожаре. Правила поведения в лесу в весенне-летний период.

#### Раздел 4. Медиабезопасность

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Безопасное общение в Интернете. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Уровни и меры по защите информации. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

**Форма контроля** - творческий проект- памятка – буклет: «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

#### Раздел 5. Экстремизм – терроризм.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность. «Молодежные субкультуры: за или против?» Проведение социального опроса среди обучающихся школы и их родителей об отношении к экстремизму и терроризму как способу решения проблем и противоречий в обществе (разработка анкет, опрос и подведение итогов).

Исследовательский проект- «Молодежные субкультуры»

#### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
2	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
3	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
5	Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
6	Железная дорога .Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7	Запрещающие дорожные знаки	1
8	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1

9	Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Решение ситуационных задач по ПДД.	1
10	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав. Ледовые переправы.	1
13	Ледоход. Особенности передвижения по тающему льду.	1
14	Летний водоем- правила безопасного купание в водоемах.	1
15	Источники пожара в природных условиях..	1
16	Лесной и торфяной пожары.	1
17	Действия при пожаре в природных условиях.	1
18	Правила поведения в лесу в весенне-летний период. Осторожно- пал травы.	1
19	Информационная этика и право	1
20	Основные законы РФ в области компьютерного права и защиты детей	1
21	Организация поиска информации в сети Интернет и СМИ	1
22	Безопасное общение в Интернете	
23	Профилактика Интернет-зависимости	1
24	Технологии безопасной работы в сети Интернет	1
25	Уровни и меры по защите информации	1
26	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1
27	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1
28	Встреча с полицейским –что значит быть бдительным.	1
29	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
30	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	1
31	«Молодежные субкультуры: за или против?»	1
32	Отношение к экстремизму и терроризму в обществе	1
33	Исследовательский проект «Молодежные субкультуры»	2
34		

## Содержание курса

### 8 класс

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, общественно-полезная практика.

**Форма организации :** эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, практическая работа, групповая проблемная работа, викторина, проект.

#### **Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (10 ч)**

Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

**Форма контроля** - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

#### **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход. Летний отдых у воды.

#### **Раздел 3. Пожарная безопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Условия и источники возникновения пожаров, взрывов. Осторожно- возможен взрыв. Действия при пожаре на транспорте. Правила эвакуации.

#### **Раздел 4. Медиабезопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК.

Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?».

Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета?

Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись.



**Форма контроля** - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

#### **Раздел 5. Экстремизм – терроризм.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

**Творческая работа** «Разработка видеозаписи, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

#### **Тематическое планирование 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	.Правильно переходим дорогу в школу. Внимание! Переход!	1
2	Права и обязанности пешехода . Твой друг светофор	1
3	Пассажиrom быть не просто . Правила пользования пассажирским транспортом	1
4	Транспортные средства на улицах и дорогах Дорога зимой- таит опасность. ДТП.	1
5	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	1
6	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
7	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
8	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
9	Разметка проезжей части улиц и дорог Виды и значение. Проезд железнодорожных переездов	1
10	Викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав	1
13	Лед и его особенности: осень, зима, весна.	1

14	Правила поведения у водных объектов в летний период.	1
15	Условия и источники возникновения пожаров, взрывов.	1
16	Осторожно- возможен взрыв.	1
17	Действия при пожаре на транспорте	1
18	Правила эвакуации при пожаре на транспорте.	1
19	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1
20	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам	1
21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	1
22	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1
23	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1
24	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1
25	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1
26	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1
27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1
28	Экстремизм в глобальной паутине	1
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1
30	«Обыкновенный фашизм» .Круглый стол.	1
31	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1
32	Правила взаимодействия в конфликте	1
33	Правила взаимодействия в конфликте	1
34	Культурное население Архангельской области Творческая работа	1

## Содержание

### 9 класс

#### Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

**Формы организации :** эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Поведение на железнодорожном транспорте. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки-новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия в учебный класс ГИБДД. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

**Форма контроля** -творческий проект «Письмо водителю от пешехода».

## **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Ледостав. Чем опасен тонкий лед. Ледоход. Летний отдых у воды- купание в незнакомом месте, обрывистый берег. Неизвестный искусственный водоем- опасности дна.

## **Раздел 3. Пожарная безопасность**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, решение ситуационных задач, экскурсия

Источники пожара- электроприборы, пиротехнические средства. Осторожно- огонь, задымление! Действия при пожаре дома (в квартире, деревянном доме).

## **Раздел 4. Медиабезопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** развивающие беседы, дискуссия, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкеры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

**Форма контроля** - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойдй почитай».

## **Раздел 5. Экстремизм – терроризм .**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Чем опасен терроризм, формы. Встреча с интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках», сотрудником МЧС, сотрудником полиции). Действия в нестандартных ситуациях.

Практикум «Управление конфликтом».

Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения».

Итоговое занятие- творческая работа - эссе «Мое культурное пространство».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты по внеурочной деятельности «Моя безопасность» направлены на формирование знаний и компетенций, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### **У обучающихся будут сформированы :**

- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- представления о роли и основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- Ведения здорового образа жизни;
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Пользования бытовыми приборами;
- Использования по назначению лекарственных препаратов;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой доврачебной помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

## **Тематическое планирование 9 класс**

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Правила поведения на железной дороге	1
2	Знаки- новички	
3	Мертвые зоны	1
4	Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров	1
5	Что запрещено велосипедисту	1

6	Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы	1
7	Влияние погодных условий на безопасность движения	1
8	Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД	1
9	Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
10	Творческий проект «Письмо водителю от пешехода»	1
11	Особенности водных объектов в разное время года.	1
12	Ледостав. Опасности передвижения по тонкому льду.	1
13	Ледоход. Как не стать путешественником на льдине	1
14	Летний отдых у воды- купание в незнакомом месте, обрывистый берег. Неизвестный искусственный водоем- опасности дна.	1
15	Источники пожара- электроприборы, пиротехнические средства	1
16	Осторожно- огонь, задымление	1
17	Действия при пожаре дома( в квартире, деревянном доме).	1
18	Действия при эвакуации из жилого помещения, ТРЦ.	1
19	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1
20	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы	1
21	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1
22	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (вебресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1
23	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	1
24	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1
25	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1
26	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1
27	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1

28	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдй почитай»	1
29	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	1
30	Управление конфликтом	1
31	Управление конфликтом	1
32	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	1
33	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	1
34	Творческая работа «Мое культурное пространство»	1

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часов)

### Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, досугово развлекательная и игровая деятельность, общественно-полезная практика.

**Формы организации:** развивающая беседа, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, экскурсия, ролевая игра.

История и ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД в РОССИИ. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.

Практическая работа. Составление викторины по истории ПДД.

Конкурс «История создания транспортных средств».

Дорога, транспорт, пешеход. Дорожная азбука. Шагаем по дороге. Сигналы светофора. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки. Практическая работа. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Предписывающие и информационно – указательные знаки. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Памятка пешеходу. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.

*Инструктажи перед осенними, зимними и весенними каникулами*

**Форма контроля** –практическая работа «Решение ситуационных задач»

### Раздел 2.Безопасное поведение на водных объектах

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход. Летний отдых у воды.

### Раздел. 3 .Пожарная безопасность.



**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в жилых помещениях. Осторожно- огонь! Фейверк - источник пожара. Действия при пожаре дома.

#### **Раздел 4. Медиабезопасность**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Раскрытие основных понятий медиабезопасность и медиаграмотность. Изучение Санитарных норм при работе на компьютере. Интернет-зависимость. Социальные сети. Vk.com, Instagram.com, Facebook.com, Galactikka.com и др.

Реклама в сети Интернет Виртуальные знакомства через сайты: Fotostrana.ru., Love.mail.ru, Mamba.ru. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

**Форма контроля** – творческая работа- памятка для школьников: «Гигиенические требования к работе с компьютером».

#### **Раздел 3. Мы разные, но мы вместе**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут.

Ознакомление с понятием «толерантность». Жить в мире с собой и другими. Рассмотреть различные ситуации проявления нетерпимости в общественной жизни. Как противостоять нетерпимости. Странный человек. Кого я боюсь? Чем мы отличаемся друг от друга. Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди.

**Форма контроля** - макет «Цветок толерантности».

**Итоговое занятие-** – творческая работа

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	История ПДД. ПДД в России.	1
2	Практическая работа. Составление викторины по истории ПДД.	1
3	Дорога, транспорт, пешеход	1

4	Дорожная азбука. Шагаем по дороге Сигналы светофора	1
5	Виды общественного транспорта. Посадочные площадки	1
6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1
7	ПДД для велосипедистов. Ролики и проезжая часть.	1
8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	1
9	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения	1
10	Практическая работа «Решение ситуационных задач»	1
11	Особенности водных объектов в разное время года.	1
12	Образование шуги на реке, ледостав. Как на тоненький ледок...	1
13	А лед идет! Ледоходное нежелательное путешествие.	1
14	Ах, лето! Купание – удовольствие или риск?	1
15	Источники пожара в жилых помещениях.	1
16	Осторожно- огонь!	1
17	Средства пиротехники- что надо знать!	1
18	Действия при пожаре дома.	1
19	Что такое «Медиабезопасность», Медиаграмотность.	1
20	Изучение Санитарно-гигиенических норм при работе на компьютере	1
21	Что такое Интернет-зависимость	1
22	Социальные сети	1
22	Реклама в сети Интернет	1
23	Виртуальные знакомства через сайты, возможные риски и опасности	1
24	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	1
25	<b>Практикум. «Безопасный интернет»</b>	<b>1</b>
26	Жить в мире с собой и другими	1
27	Как противостоять нетерпимости	1
28	Станный человек. Кого я боюсь?	1
29	«Толерантность» и «терпимость»	1
30	Чем мы отличаемся друг от друга	1
31	Межкультурное взаимодействие. Большинство и меньшинство.	1

32	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди	1
33	Проект «Люди разные и это здорово»	1
34	<b>Итоговое занятие -Творческая работа.</b>	1

## Содержание

### 6 класс

#### Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика, игровая деятельность.

**Формы организации:** эвристическая беседа, экскурсия, минипроект, практическое занятие с медицинским работником по оказанию первой медицинской помощи, ролевая игра

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета. Понятие об участниках дорожного движения .Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий. Элементы улиц и дорог. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Практическое занятие. Освоение навыков безопасного движения пешеходов. Изучение правил дорожного движения. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах.

Игра «Дорожный марафон». Правила движения для велосипедиста. Безопасное движение группы велосипедистов (школьный двор).

Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта. (Пересечение сложного перекрестка).

Классификация возможных травм. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. Состав и назначение автоаптечки.

Экскурсия в Учебный класс ГИБДД .

Практическое занятие с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи( ушибы, ссадины,кровотечения, переломы)

**Форма контроля** - проведение КВН по правилам дорожного движения.

#### Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах(4 ч)

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход.

Поведение на воде в летний период.

### **Раздел. 3 Правила пожарной безопасности(4 ч)**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в жилых помещениях. Осторожно- огонь! Электроприборы-источник пожара. Действия при пожаре. Чем опасен угарный газ.

### **Раздел 4..Медиабезопасность ( 10 ч)**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы организации:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, экскурсия, встреча с экспертом, сюжетно-ролевая игра.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Интернет-зависимость. Признаки. Встреча с социальным партнером. Общение в социальных сетях. Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств». Азартные игры в сети интернет. Опасности.

**Форма контроля** – творческая работа- коллаж «Золотые правила безопасности в интернете».

### **Раздел 5.«Мы разные, но мы вместе»**

**Виды внеурочные деятельные:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа, диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.

Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Черты толерантной личности. Саморазвитие. Стереотипы в нашей жизни. Нетерпимость к асоциальным группам. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. Религиозные объединения и организации в

Российской Федерации. Все люди разные не только внешне, но и по характеру и по способностям, но все они имеют одинаковые права. «Мы с тобой одной крови!».

*Практика –« Я и мир вокруг меня»*

**Форма контроля** - викторина «Культурные отличия стран и народов».

**Итоговое занятие** – мини-проект « Моя безопасность»

#### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Знаки приоритета	1
2	Понятие об участниках дорожного движения.	1
3	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	1
4	Освоение навыков безопасного движения пешеходов . Разбор реальных ситуаций, имеющих место на дорогах	1
5	Игра «Дорожный марафон»	1
6	Правила движения для велосипедиста	1
7	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и транспорта .	1
8	Важность ремней безопасности при передвижении на автотранспорте. Классификация возможных травм. Состав и назначение автоаптечки	1
9	<u>Практическое занятие</u> с медицинским работником в школе по оказанию первой медицинской помощи( ушибы, ссадины,кровотечения, переломы)	1
10	<b>Форма контроля</b> - игра-соревнование «Правила дорожные знать каждому положено	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав.	1
13	Лед зимой и весной. Ледоход.	1
14	Правила поведения у водоемов в летний период. Осторожно-неизвестное дно, купание без контроля взрослых .	1
15	Источники пожара в жилых помещениях.	1
16	Электроприборы, пиротехника -источник пожара.	1
17	Действия при пожаре- как помочь .	1

18	Чем опасен угарный газ. Правила при эвакуации.	1
19	Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК	1
20	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	1
21	Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты	1
22	Интернет-зависимость. Признаки	1
23	Общение в социальных сетях	1
24	Виртуальные знакомства через интернет. Опасность «Виртуальных знакомств»	1
25	Азартные игры в сети интернет. Опасности	1
26	<b>Форма контроля</b> - презентация на тему: «Золотые правила безопасности в интернете»	1
27	Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе	1
28	Черты толерантной личности. Саморазвитие	1
29	Стереотипы в нашей жизни	1
30	Нетерпимость к асоциальным группам	1
31	Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность	1
32	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
33	Все люди разные не только внешне, но, и по характеру, и по способностям, но все они имеют одинаковые права	1
34	«Мы с тобой одной крови!» Викторина «Культурные отличия стран и народов»	1

## Содержание курса

### 7 класс

#### Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, общественно-полезная практика.

**Формы организации:** эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Организация дорожного движения. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Железная дорога. Правила

безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов. Запрещающие дорожные знаки. Формы регулирования движения . Сигналы регулировщика.

Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).

**Форма контроля** - решение практических задач по ПДД.

**Раздел 2.** Безопасное поведение на водных объектах.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Тонкий лед. Ледоход. Купание в водоемах.

**Раздел 3** Пожарная безопасность.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Источники пожара в природных условиях.. Осторожно- огонь! Лесной и торфяной пожары. Действия при пожаре. Правила поведения в лесу в весенне-летний период.

**Раздел 4. Медиабезопасность**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма.

Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Опасности, с которыми можно столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Безопасное общение в Интернете. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Уровни и меры по защите информации. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

**Форма контроля** - творческий проект- памятка – буклет: «Средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ».

**Раздел 5. Экстремизм – терроризм.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, просмотр фильма с элементами обсуждения, беседа-диспут, сюжетно-ролевая игра, встреча с экспертом, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность. «Молодежные субкультуры: за или против?» Проведение социального опроса среди обучающихся школы и их родителей об отношении к экстремизму и терроризму как способу решения проблем и противоречий в обществе (разработка анкет, опрос и подведение итогов).

Исследовательский проект- «Молодежные субкультуры»

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
2	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
3	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
5	Правила движения велосипедистов (повторение). Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
6	Железная дорога .Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7	Запрещающие дорожные знаки	1
8	Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика	1
9	Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Решение ситуационных задач по ПДД.	1
10	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав. Ледовые переправы.	1
13	Ледоход. Особенности передвижения по тающему льду.	1
14	Летний водоем- правила безопасного купание в водоемах.	1
15	Источники пожара в природных условиях..	1



16	Лесной и торфяной пожары.	1
17	Действия при пожаре в природных условиях.	1
18	Правила поведения в лесу в весенне-летний период. Осторожно- пал травы.	1
19	Информационная этика и право	1
20	Основные законы РФ в области компьютерного права и защиты детей	1
21	Организация поиска информации в сети Интернет и СМИ	1
22	Безопасное общение в Интернете	
23	Профилактика Интернет-зависимости	1
24	Технологии безопасной работы в сети Интернет	1
25	Уровни и меры по защите информации	1
26	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1
27	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1
28	Встреча с полицейским –что значит быть бдительным.	1
29	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
30	Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность	1
31	«Молодежные субкультуры: за или против?»	1
32	Отношение к экстремизму и терроризму в обществе	1
33	Исследовательский проект «Молодежные субкультуры»	2
34		

### Содержание курса

#### 8 класс

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, общественно-полезная практика.

**Форма организации :** эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, практическая работа, групповая проблемная работа, викторина, проект.

#### Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (10 ч)

Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по

улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

**Форма контроля** - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

## **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Образование ледяной шуги, ледостав. Чем опасен тонкий лед. Лед и его особенности. Ледоход. Летний отдых у воды.

## **Раздел 3. Пожарная безопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Условия и источники возникновения пожаров, взрывов. Осторожно- возможен взрыв. Действия при пожаре на транспорте. Правила эвакуации.

## **Раздел 4. Медиабезопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК.

Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?».

Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета?

Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись.

**Форма контроля** - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

## **Раздел 5. Экстремизм – терроризм.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

**Творческая работа** «Разработка видеоэкскурсии, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

#### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	.Правильно переходим дорогу в школу. Внимание! Переход!	1
2	Права и обязанности пешехода . Твой друг светофор	1
3	Пассажиром быть не просто . Правила пользования пассажирским транспортом	1
4	Транспортные средства на улицах и дорогах Дорога зимой- таит опасность. ДТП.	1
5	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	1
6	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
7	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
8	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
9	Разметка проезжей части улиц и дорог Виды и значение. Проезд железнодорожных переездов	1
10	Викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».	1
11	Особенности водных объектов в разное время года	1
12	Образование ледяной шуги, ледостав	1
13	Лед и его особенности: осень, зима, весна.	1

14	Правила поведения у водных объектов в летний период.	1
15	Условия и источники возникновения пожаров, взрывов.	1
16	Осторожно- возможен взрыв.	1
17	Действия при пожаре на транспорте	1
18	Правила эвакуации при пожаре на транспорте.	1
19	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1
20	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам	1
21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	1
22	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1
23	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1
24	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1
25	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1
26	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1
27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1
28	Экстремизм в глобальной паутине	1
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1
30	«Обыкновенный фашизм» .Круглый стол.	1
31	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1
32	Правила взаимодействия в конфликте	1
33	Правила взаимодействия в конфликте	1
34	Культурное население Архангельской области Творческая работа	1

## **Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

**Формы организации :** эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Поведение на железнодорожном транспорте. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки- новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия в учебный класс ГИБДД. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

**Форма контроля** -творческий проект «Письмо водителю от пешехода».

## **Раздел 2. Безопасное поведение на водных объектах**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации:** круглый стол, решение ситуационных задач.

Особенности водных объектов в разное время года. Ледостав. Чем опасен тонкий лед. Ледоход. Летний отдых у воды- купание в незнакомом месте, обрывистый берег. Неизвестный искусственный водоем- опасности дна.

## **Раздел 3. Пожарная безопасность**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, решение ситуационных задач, экскурсия

Источники пожара- электроприборы, пиротехнические средства. Осторожно- огонь, задымление! Действия при пожаре дома (в квартире, деревянном доме).

## **Раздел 4. Медиабезопасность.**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** развивающие беседы, дискуссия, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-

психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

**Форма контроля** - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойдти почитай».

## **Раздел 5. Экстремизм – терроризм .**

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации :** круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Чем опасен терроризм, формы. Встреча с интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках», сотрудником МЧС, сотрудником полиции). Действия в нестандартных ситуациях.

Практикум «Управление конфликтом».

Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения».

Итоговое занятие- творческая работа - эссе «Мое культурное пространство».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты по внеурочной деятельности «Моя безопасность» направлены на формирование знаний и компетенций, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### **У обучающихся будут сформированы :**

- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- представления о роли и основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- Ведения здорового образа жизни;

- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Пользования бытовыми приборами;
- Использования по назначению лекарственных препаратов;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой доврачебной помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### Тематическое планирование 9 класс

п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила поведения на железной дороге	1
2	Знаки- новички	
3	Мертвые зоны	1
4	Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров	1
5	Что запрещено велосипедисту	1
6	Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы	1
7	Влияние погодных условий на безопасность движения	1
8	Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД	1
9	Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
10	Творческий проект «Письмо водителю от пешехода»	1
11	Особенности водных объектов в разное время года.	1
12	Ледостав. Опасности передвижения по тонкому льду.	1
13	Ледоход. Как не стать путешественником на льдине	1
14	Летний отдых у воды- купание в незнакомом месте, обрывистый берег. Неизвестный искусственный водоем- опасности дна.	1
15	Источники пожара- электроприборы, пиротехнические средства	1
16	Осторожно- огонь, задымление	1
17	Действия при пожаре дома( в квартире, деревянном доме).	1
18	Действия при эвакуации из жилого помещения, ТРЦ.	1
19	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1
20	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы	1
21	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1



22	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (вебресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1
23	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	1
24	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1
25	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1
26	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1
27	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1
28	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдди почитай»	1
29	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	1
30	Управление конфликтом	1
31	Управление конфликтом	1
32	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	1
33	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	1
34	Творческая работа «Мое культурное пространство»	1

